

Утверждаю
Заведующий Д/с № 49 ТГУ
_____ Руденок Л.Н.

**ПРОГРАММА
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
*«Мир на ладошке»***

Воспитатель
Ахмедова Татьяна Лермонтовна

Пояснительная записка

В настоящее время очень актуальной является тема экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста. Необходимо сформировать у детей ответственное отношение к природе и экологическую грамотность. Экологическое воспитание дошкольников это формирование мировоззрения будущего поколения с новым экологическим мышлением, которое могло бы предвидеть последствия своего поведения в природе.

Во многих дошкольных учреждениях экологическое воспитание в настоящее время становится одним из ведущих направлений, реализуемых на практике. Дошкольное детство – сензитивный период формирования личности человека, расстановки его приоритетов по отношению к окружающему миру. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, для этого формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Чтобы заложить основы экологического воспитания, т.е. бережного отношения к живой и неживой природе, необходимо дать ребёнку начальные знания о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Руководством в достижении поставленных целей для педагогов дошкольных образовательных учреждений являются как основные, так и авторские программы экологического воспитания для детей дошкольного возраста.

Данная программа разработана на основе целевых ориентиров по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учётом приоритетного экологического направления работы ДОУ. Программа построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Срок реализации – один год. Программа позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, учитывает возрастные и психологические особенности детей, даёт возможность выбрать определённый темп усвоения программного материала. Особенностью программы является реализация регионального компонента. В программу введено изучение экологической обстановки родного края, так как экологическое воспитание должно включать в себя элементы краеведения и природоохранительную работу.

Рекомендации, для организации непосредственной образовательной деятельности

1. Участие детей, исходя из интересов.
2. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с физкультминутками и динамическими паузами.
3. Продолжительность НОД - 20 - 30 минут.
4. Регулярность проведения НОД – 2 раза в неделю, во второй половине дня.
5. Мониторинг проводится два раза в год: начальный (сентябрь), итоговый (май).

б. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности.

Законодательное и научно – методическое обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный государственный стандарт
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Устав Д/с.

Цель программы:

Создание условий для формирования экологической культуры, экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста и формирование ответственного отношения к родной природе.

Основные задачи программы:

- Воспитание основ экологического мировоззрения и культуры;
- Формирование экологической грамотности, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края;
- Обобщение знаний детей о родном крае и природе, как целостной взаимосвязанной системе;
- Развитие целевых ориентиров познавательного развития: находить причинно – следственные связи, умение наблюдать, описывать и тд.

Основные формы и методы работы: экскурсии; беседы; наблюдения; исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность; эколого-природоведческие игры и игры-путешествия; работа с природоведческой и энциклопедической литературой.

Принципы реализации программы:

Принцип дифференциации и индивидуализации - предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип от простого к сложному - начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Принцип деятельного подхода – деятельность одновременно во всех направлениях развития.

Принцип сотрудничества - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип системности - деятельность планируется систематически.

Наполнение центров:

- «Центр природы» - календарь природы, цветы в соответствии с возрастом детей (растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)

- «Центр экспериментирования» - воронки, лупы, пипетки, мерные ложечки и стаканчики, различные емкости (лечки; ведёрки), природный материал (шишки, камни, желуди, мох, кора идревесины), металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы, песочные наборы, экологические наборы (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)
- Сезонный центр «Огород на подоконнике» - контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур, семена цветов, овощных культур, инструменты для полива, рыхления, ухода за растениями.
- «Центр творчества» - оборудован столами, мольбертам, открытыми шкафами, с разнообразным наполнением материалов.

Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)

Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)

Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Выставка для работ детей, выполненных в различных техниках.

- Экологическая тропа «В гостях у Кедровки» - организована на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Содержание программы

Для систематизации тем, освещаемых в программе, темы НОД представлены в виде таблицы.

Тематический план

Тематический план программы распределён по месяцам. В каждом месяце четыре подтемы, объединённых одной темой месяца.

Октябрь
«Земля – наше богатство»

Тема недели	«Хлеб – всему голова»	«По зёрнышку...»	«Зерно в поле родится»	«Хлебное богатство Родного края»
Задачи	<p>Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Познакомить детей с зерновыми культурами. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Учить пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.</p>	<p>Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.</p>
Предварительная работа	<p>Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, моделирование последовательности полевых работ д/у «Какой хлеб?», «Кто больше назовет».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона.</p>	<p>Посев семян в емкости с разным грунтовым составом. Работа с дневником наблюдения</p>	<p>Рассматривание зерен, д/у «Достань и назови».</p>
Формы работы	<p>Игра-путешествие</p>	<p>Исследовательская деятельность (рассматривание и сравнение)</p>	<p>Наблюдение за прорастанием семян</p>	<p>Викторина знатоков</p>

Ноябрь
«Загадки леса»

Тема недели	«Лес – наш дом»	«Зачем лесу одежда»	«Лес - наше богатство»	«Обитатели леса»
Задачи	<p>Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.</p>	<p>Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.</p>	<p>Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если бы, то», ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания. Воспитывать бережное отношение к лесу.</p>	<p>Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.</p>
Предварительная работа	<p>Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса».</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение экологических игр.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу.</p>
Формы работы	<p>Беседа</p>	<p>Игра-путешествие</p>	<p>Экологическая игра</p>	<p>Викторина</p>

**Декабрь
«Сбережём родные просторы»**

Тема недели	«Красная книга Томской области»	«По заповедным местам»	«Уголок природы, где я бы хотел жить»	«Родному городу – чистый воздух»
Задачи	<p>Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем крае. Составить Красную книгу своей области. Формировать представления о Красной книге Томской области, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<p>Формировать представления об охранных природных территориях (местах), заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповедниках заказниках Томской области. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Формировать представления детей о поселке, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности, мышление. Воспитывать ценностное отношение к природе родного края.</p>	<p>Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность. Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p>
Предварительная работа	<p>Знакомство с Красной книгой Томской области.</p>	<p>Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.</p>	<p>Экскурсия по эко-тропе, беседа «По знакомым дорожкам», различные строительные игры.</p>	<p>Экскурсия по знакомым местам, беседа о роли воздуха в жизни человека.</p>
Формы работы	<p>Экологический проект</p>	<p>Игра-путешествие</p>	<p>Экологическая игра</p>	<p>Конкурс по созданию творческих композиций</p>

Январь
«Путешествие маленькой капельки»

Тема недели	«Путешествие по глобусу»	«Волшебница вода»	«Тайны подводного царства»	«Люди, берегите воду!»
Задачи	<p>Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...). Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p>	<p>Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.</p>	<p>Углубить представления детей о обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Развивать монологическую речь, способности выражать свое отношение к роли. Воспитывать доброту, отзывчивость.</p>	<p>Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.</p>
Предварительная работа	<p>Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки».</p>	<p>Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов.</p>	<p>Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.</p>
Формы работы	<p>Беседа</p>	<p>Проведение опытов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Экологическая игра</p>

**Февраль
«Волшебство в природе»**

Тема недели	«Снежные фантазии»	«Явилась Матушка Зима»	«Тайна ветерка»	«Снежная крупеничка»
Задачи	<p>Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.</p>	<p>Закрепить знания о зимних явлениях. Развивать игровой замысел, активизировать ласкательные существительные. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.</p>	<p>Вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать желание любоваться зимней природой</p>
Предварительная работа	<p>Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.</p>	<p>Лепка снеговика.</p>	<p>Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»</p>	<p>Наблюдения в природе.</p>
Формы работы	<p>Беседа о снеге и его свойствах (Загадки Деда Мороза).</p>	<p>Исследовательская деятельность (встреча со Снеговиком)</p>	<p>Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком «Летунчиком»)</p>	<p>Изо творчество</p>

Март
«Раз цветочек, два цветочек»

Тема недели	«Зелёное чудо в горшочке»	«Корешок, листок, цветочек...»	«Что будет, если...»	«Как цветочки мы садили»
Задачи	<p>Расширить знания детей окомнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива.</p> <p>Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Учить детей определять части цветка.</p> <p>Учить описывать растения, опираясь на модели.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.</p> <p>Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями, формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если, то».</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Учить правильной посадке комнатных растений.</p> <p>Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними.</p> <p>Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.</p>
Предварительная работа	<p>Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».</p>	<p>Рассматривание растений в уголке природы.</p>	<p>Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения».</p>	<p>Моделирование трудового процесса.</p>
Формы работы	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Моделирование (создание моделей цветка)</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p>	<p>Практическая деятельность «Мы – цветоводы»</p>

**Апрель
«Берегите природу!»**

Тема недели	«Мы защитники природы»	«Природоохранные знаки»	«Зелёный патруль»	«Зелёные сказки»
Задачи	<p>Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»</p> <p>Развивать у детей творческие способности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Продолжать знакомство детей с природоохранными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации.</p> <p>Способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения в природе через игру.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру</p>	<p>Познакомить детей с экологическими сказками.</p> <p>Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>
Предварительная работа	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.	Экскурсия – путешествие по территории детского сада, игра «Угадай знак».	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.
Формы работы	Дидактическая игра с элементами драматизации	Проект	Сюжетно-ролевая игра	Чтение экологических сказок

Май
«Полянка лекарственных растений»

Тема недели	«Лесная аптека»	«Лесные чудеса»	«В гостях у травницы» (3-4 недели)
Задачи	<p>Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Продолжать учить детей называть лекарственные растения.</p> <p>Формировать навыки поведения в природе.</p> <p>Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Предварительная работа	<p>Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).</p>	<p>Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов.</p>	<p>Экскурсия по экологической тропе</p>
Формы работы	<p>Эколого-природоведческая игра</p>	<p>Беседа о лекарственных травах</p>	<p>Подготовка и проведение праздника</p>

Мониторинг достижений детей по экологической программе «Мир на ладошке»

**Диагностическая карта
Группа детского сада**

Имя, фамилия	Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих на территории Томской области	Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края	Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории Томской области	Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края	Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих на территории Томской области	Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов	Имеет представления об экологии родного края, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края	Имеет представления о правилах поведения в природе	Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении	Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями	Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности	Сформированы основы экологического сознания
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

Список используемой литературы

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
2. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.
4. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

5. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.
6. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод.пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.