

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 82 г.Томска

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Заведующий МАДОУ №82  
С.Е. Щенова \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа  
адаптации детей к дошкольному учреждению  
«Шаг за шагом»**

Срок реализации программы- 1 год

Возраст детей: 2 -3 года

Составители программы:  
воспитатели  
Басина Любовь Павловна,  
Ступакова Ирина Александровна

Томск, 2020

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Диагностический инструментарий.....	6
Уровни адаптации детей к дошкольному учреждению .....	12
Учебно-тематический план .....	13
Содержание образовательной деятельности.....	14
Информационно-методическое обеспечение .....	33
Приложение 1. План работы по профилактике психо-эмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО .....	40
Приложение 2. Картотека игр и конспекты занятий во время адаптационного периода.....	45
Приложение 3. Правила проведения занятий с детьми в адаптационный период.....	47
Приложение 4. Памятка для родителей «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду».....	48
Приложение 5. Памятка для родителей «Что могут сделать родители, чтобы помочь малышу адаптироваться в новых условиях».....	49
Приложение 6. Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад».....	50

## Пояснительная записка

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Дети раннего возраста деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними - одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л.В. Вершинина). Термин "адаптация"(приспособление) – процесс активного взаимодействия организма со средой.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации. Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Доронова Т.Н. и др.

Новизна Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления ребёнка в группу детского сада – дошкольное воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. Программа будет реализовываться теми педагогами, которые будут осуществлять набор вновь поступающих детей в начале следующего учебного года.

К числу наиболее актуальных проблем относятся то, что: прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольной организации, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОО и семьи, повышение информационной

культуры родителей, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДО по вопросам адаптации детей этого возраста.

Значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и реализации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

**Цель Программы:** успешная адаптация детей 2-3 лет к условиям ДОО.

**Задачи Программы:**

1. Создать условия для организации благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
3. Через повышение информационной компетентности привлечь внимание сотрудников дошкольной образовательной организации по проблеме организации адаптации детей раннего возраста.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе детей, которое создаёт основу для их благоприятной адаптации.

Программа по адаптации детей раннего возраста была разработана и апробирована на базе МАДОУ № 82 г. Томска.

Срок реализации данной программы 9 месяцев (сентябрь-май). Чтобы избежать ненужных осложнений на первом этапе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, осуществляем постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную организацию. Работа проводится в несколько этапов.

*1 этап. Подготовительный.*

Работа с родителями:

- 1) знакомство с группой во время постановки на очередь;
- 2) ознакомление с условиями пребывания в детском саду, характеристикой возрастных возможностей, показателями развития раннего возраста;
- 3) анкетирование (социальное, медицинское);
- 4) знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение:
  - состояние здоровья;
  - уровень развития;

- коммуникабельность;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- наличие навыков самообслуживания;

5) предварительное знакомство с детьми группы, посещение группы родителями вместе с детьми (от 2 до 5 дней). Анкетирование родителей по определению готовности поступления ребенка в детский сад.

*Медико-психолого-педагогическая служба:*

- прогнозирует течение адаптации по проведенному анкетированию;
- выявляет группу «риска»;
- разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов;
- разрабатывает последовательность приема детей в группу;
- определяет длительность пребывания ребенка в адаптационном периоде.

*II этап. Наблюдение.*

- 1) поэтапный прием детей в группу;
- 2) постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
- 3) наблюдение за поведением детей;
- 4) консультирование родителей;
- 5) оформление листов адаптации, оценка уровня нервно- психического развития детей.

*III этап. Анализ и выводы.*

- 1) Обработка результатов:
  - анализ адаптационных листов;
  - анализ индивидуальных карт развития.
- 2) Выявление детей с тяжелой степенью адаптации.
- 3) Индивидуальная работа с детьми.
- 4) Рекомендации родителям и педагогам по проведению коррекционно-развивающих занятий (игр) с детьми.
- 5) Внесение изменений в существующую модель работы.

**Структура занятий** разработана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста. Ведущий использует ритуалы: приветственные и прощальные песенки, которые помогают детям настроиться на занятие и указывают на его завершение. В процессе движений, сопровождаемых музыкой и словами, у детей появляется желание подражать, взаимодействовать с другими, возникает чувство уверенности и комфорта.

Совместные занятия родителей с детьми длятся 30-40 минут и проводятся 2 раза в неделю.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет:
  - процесс привыкания к детскому саду протекает довольно гладко,
  - невротические реакции отсутствуют,
 (Психическое и эмоциональное состояние ребенка стабилизируется в течение 20-30 дней)
- Повышение психолого-педагогических знаний у родителей

**Анкета-прогноз для родителей**  
**“Готов ли ребенок к детскому саду?”**

*Анкета, поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.*

1. Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные...)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое) - 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как ваш ребенок играет?  
Умеет играть самостоятельно - 3 балла  
Не всегда - 2 балла  
Не играет сам - 1 балл
12. Какие взаимоотношения со взрослыми?  
Легко идет на контакт - 3 балла  
Избирательно - 2 балла  
Трудно - 1 балл
13. Какие взаимоотношения с детьми?  
Легко идет на контакт - 3 балла  
Избирательно - 2 балла  
Трудно - 1 балл
14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?  
Да - 3 балла  
Не всегда - 2 балла  
Нет - 1 балл
15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?  
Есть - 3 балла  
Не всегда - 2 балла  
Нет - 1 балл
16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?  
Перенес разлуку легко - 3 балла  
Тяжело - 1 балл
17. Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?  
Есть - 1 балл  
Нет - 3 балла.

**Прогноз адаптации:**

*готов к поступлению в детский сад - 55-40 баллов;*

*условно готов - 39-24 балла;*

*не готов - 23-16 баллов.*

## Анкета для родителей детей раннего возраста №1

*Уважаемые родители! Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешнее адаптировался к детскому саду. Чтобы найти к малышу индивидуальный подход, нам необходимо знать особенности Вашего ребенка. Поэтому просим Вас заполнить ряд анкет. Спасибо за сотрудничество!*

1. Как Вы называете ребенка дома? \_\_\_\_\_

Нравится ли малышу свое имя? \_\_\_\_\_

2. Какие индивидуальные особенности ребенка Вы хотели бы отметить?  
\_\_\_\_\_

3. Чем больше всего любит ребенок заниматься? \_\_\_\_\_

Чем можно доставить ему радость? \_\_\_\_\_

4. Существует ли дома режим дня, придерживаетесь ли Вы его? \_\_\_\_\_

5. Охотно ли ребенок вступает в общение:

- С детьми своего возраста \_\_\_\_\_
- С детьми старшего возраста \_\_\_\_\_
- С родными \_\_\_\_\_
- Со знакомыми \_\_\_\_\_
- С незнакомыми \_\_\_\_\_

6. Какое общение предпочитает малыш?

- Эмоциональное
- Предметное

7. Как ведет себя при расставании и встрече с близкими? \_\_\_\_\_

8. Как реагирует малыш на появление в привычной для него обстановке незнакомого взрослого? \_\_\_\_\_

Подходит ли к нему, если тот подзывает? \_\_\_\_\_

Есть ли в поведении элементы конфликтности? \_\_\_\_\_

9. Каким образом устанавливает контакт с “чужим” взрослым? \_\_\_\_\_

10. Как ребенок играет?

- Просто манипулирует предметами
- Обыгрывает предметы, подражает действиям взрослых

11. Выполняет ли ребенок поручения? Какие? \_\_\_\_\_

12. Какие развивающие занятия Вы проводите дома? Как часто?  
\_\_\_\_\_

13. Ваши пожелания воспитателям в развитии Вашего ребенка \_\_\_\_\_



## Анкета для родителей детей раннего возраста №2

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
  2. Фамилия, имя, отчество мамы, возраст, образование \_\_\_\_\_
  3. Фамилия, имя, отчество папы, возраст, образование \_\_\_\_\_

---

  4. Состояние здоровья ребенка:  
Наиболее частое заболевание \_\_\_\_\_  
Хронические заболевания ребенка \_\_\_\_\_  
Перенес ли ребенок родовую травму \_\_\_\_\_
  5. Семейная ситуация:  
Полная ли семья? \_\_\_\_\_  
Живут ли Ваши родители с Вами? \_\_\_\_\_  
Сколько детей в семье (укажите их возраст)? \_\_\_\_\_
  6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан? \_\_\_\_\_
  7. Часто ли в Вашем доме бывают гости? \_\_\_\_\_
  8. Насколько часто Вы ходите куда-либо с ребенком? Куда? \_\_\_\_\_

---

  9. Какие привычки и традиции сложились дома:  
В еде \_\_\_\_\_  
В засыпании \_\_\_\_\_  
В пользовании туалетом \_\_\_\_\_  
Какие требования предъявляете к ребенку в эти моменты? \_\_\_\_\_

---

  10. Как Вы поощряете ребенка? \_\_\_\_\_
  11. Как наказываете? \_\_\_\_\_
  12. Как воспринимает детский сад ребенок? \_\_\_\_\_
  13. Как воспринимаете детский сад Вы? \_\_\_\_\_
  14. О чем Вы тревожитесь, отдавая ребенка в группу? \_\_\_\_\_
  15. Какие вопросы по воспитанию ребенка вас волнуют? \_\_\_\_\_
  16. С кем из специалистов детского сада хотелось бы встретиться? \_\_\_\_\_
- Спасибо за сотрудничество!*

### **Анкета для родителей детей раннего возраста №3**

*Уважаемые родители! В раннем возрасте ребенок активно познает окружающий мир, поэтому так важно создать вокруг малыша среду, которая развивает и воспитывает его. Прочтите, пожалуйста, высказывания и подчеркните те из них, которые Вам подходят.*

1. У моего ребенка есть отдельная комната (уголок), где он может играть и хранить свои игрушки.  
У моего ребенка нет определенного места, где он играет.  
У ребенка есть определенное место, где он играет.
2. В игровом уголке есть стол и стул, подходящие для его возраста.
3. На полке у моего ребенка больше кубиков, конструкторов, пирамидок.  
На полке у моего ребенка больше машинок, кукол, мягких игрушек.
4. У моего ребенка есть любимая игрушка.  
У моего ребенка нет любимой игрушки.
5. Моего ребенка мало интересуют игрушки, он любит играть другими предметами.
6. Моему ребенку всегда доступна бумага, карандаши, пластилин, краски.  
Моему ребенку недоступны бумага, карандаши, пластилин, краски.
7. Я каждый день читаю книги своему ребенку.  
У меня нет времени на чтение книг.
8. У моего ребенка есть любимая сказка, которую он готов слушать много раз. Какая?
9. В нашем доме имеется спортивный комплекс.
10. Мы вместе с ребенком делаем зарядку, занимаемся спортом.

*Спасибо за сотрудничество!*

Использование данных анкет поможет психологам и воспитателям обеспечить психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса, квалифицированно оказать помощь родителям, дети которых испытывают трудности в адаптации к условиям детского сада, постепенно включить родителей в образовательный процесс.

- Развитие позитивного и доверительного взаимодействия родителей и сотрудников детского сада.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Говорить об окончании процесса адаптации можно, если ребенок положительно эмоционален и психически стабилен на протяжении недели, пребывает в хорошем настроении, общается с окружающими, хорошо спит, ест с аппетитом, не болеет, набирает вес, нормально развивается. Залог успеха адап-

тации ребенка к детскому саду — это готовность к этому его родителей. Правильно подготовившись, они могут помочь ребенку преодолеть этот сложный в его жизни период.

## Критерии адаптации

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>I этап</b>		<b>II этап</b>		<b>III этап</b>	
	<i>Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающем</i>	<i>Потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем</i>	<i>Потребность в общении со взрослыми, в сотрудничестве с ними и получение новых сведений об окружающем</i>	<i>Потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и активные самостоятельных действиях</i>	<i>Потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и активные самостоятельных действиях</i>	<i>Потребность в общении со сверстником и самостоятельной деятельности</i>

### Рекомендации по заполнению таблицы критериев.

<b>I этап</b>	<b>II этап</b>		<b>III этап</b>		
<i>Доброта, ласка, внимание к желаниям ребенка, показ окружающим предметов и действий с ними</i>	<i>Показ, пример действия воспитателя, совместные действия с ребенком, участие, вовлечение в игру, индивидуальные игры-занятия</i>	<i>Показ, пример действия воспитателя, совместные действия воспитателя с ребенком, участие, вовлечение в игру, индивидуальные игры-занятия</i>	<i>Игра-занятие, поручение, указание, напоминание при самостоятельных действиях, вовлечение в игру, вопрос</i>	<i>Игра-занятие, поручение, указание, напоминание, участие, упражнение в самостоятельном действии, вовлечение в игру</i>	<i>Упражнение в совместных действиях с товарищами, вовлечение в игру, сюжетно-ролевые игры и т.п.</i>

## Учебно-тематический план

<i>месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Сентябрь	1	«Знакомство с воспитателем и детьми»	1
	2	«Хорошо в детском саду»	1
	3	«Мои друзья»	1
	4	«Осенний листопад»	1
Октябрь	1	«Чудесная корзиночка (рассматривание предметов)»	1
	2	«Сварим суп из вкусных овощей (рассматривание предметов)»	1
	3	«Узнай и назови овощ»	1
	4	«Рассказывание сказки Репка»	1
ноябрь	1	«Фруктовый магазин»	1
	2	«Идет коза рогатая»	1
	3	«Котя, котенька коток»	1
	4	«Медвежонок идет в гости»	1
декабрь	1	«Праздник мыльных пузырей»	1
	2	«Зимушка-зима»	1
	3	«Снеговичок спешит в гости»	1
	4	«Новый год у ворот»	1
январь	1	каникулы	1
	2	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1
	3	«Почему зима холодная»	1
	4	«Наши любимые игрушки»	1
февраль	1	«Волшебные краски» (занятие-эксперимент)	1
	2	«Птичка-невеличка»	1
	3	«Транспорт»	1
	4	«Как непослушный котенок обжег лапку (Основы безопасности жизнедеятельности)»	1
март	1	«Не хочу быть неряхой» (этика)	1
	2	«Вот так мама, золотая прямо!»	1
	3	«Поиграем с Лунтиком» (разбор путаницы)	1
	4	«Мы едем, едем, едем»	1
апрель	1	«Весенняя капель»	1
	2	«Наблюдение за распустившейся веткой»	1
	3	«Заюшкина избушка» Рассказывание русской народной сказки	1
	4	«Птицы прилетают»	1
май	1	«Понятие столько же». Капустка и морковь.	1
	2	«Человек мир вещей»	1
	3	«У солнышка в гостях»	1
	4	«Шестиногие малыши»	1

Всего: 36 часов

## Содержание образовательной деятельности

Месяц	Тема встречи	Программное содержание	Ход	Материал и оборудование
<b>Сентябрь</b>  <b>1 неделя</b>	<b>«Знакомство с воспитателем и детьми».</b>	Знакомить детей друг с другом, с воспитателем. Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	1.Круг приветствия. 2.Д.И. «Давай познакомимся». 3.Дыхательная гимнастика «Тепло-холодно». 4.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Предметно-пространственная среда.
<b>2 неделя</b>	<b>«Хорошо в детском саду».</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1.Круг приветствия. 2.Путешествие по группе. 3.Игра «Что откуда». 4.Танцевальные движения под музыку. Песня «Улыбка» (муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского).	Наличие предметов, определённой зоны; музыкальная колонка, с записью песни «Улыбка».
<b>3 неделя</b>	<b>«Мои друзья».</b>	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его и как всех детей любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка,	1.Круг приветствия. 2.Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе...». 3. Коллективная работа (рисование ладошками) «Веселые ладо-	Музыкальная колонка, с записью песни «Танец Улыбнись»; картинки с изображением разной мимики (улыбка, грусть и т.д.).

Месяц	Тема встречи	Программное содержание	Ход	Материал и оборудование
		его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться, успехам, красивым игрушкам и т.д. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.	шки». 4.Физкультминутка «Танец Улыбнись». 5.Д.И.«Сделай также»	
<b>4 недели</b>	<b>«Осенний листопад».</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей); первичных	1.Круг приветствия. 2.Развлечение «Листики в садочке». 3.Дыхательная гимнастика «Листочки-	Картина с изображением «Осени», листочки разных деревьев, музыкальное сопровождение.

Месяц	Тема встречи	Программное содержание	Ход	Материал и оборудование
		представлений о сборе урожая.	летят» (дуем на листочки привязанные на нитках к обручу). 4.Д.И. «Собери листочки».	
<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>	<b>«Чудесная корзиночка» (рассматривание предметов).</b>	Рассмотреть с детьми овощи, обратить внимание на их внешний вид и отличительные особенности. Развивать навыки осязания, в процессе обследования овощей. Дать понятие: овощи, огород. Формировать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах (огурец, помидор, морковь). Знакомить детей с пластилином и его свойствами.	1.Круг приветствия. 2.Развивающая игра «Огород». 3.Игра «Вот такой пластилин!» (разминание). 4.Пальчиковая игра «Капуста».	Кукла Маша, корзина с муляжами овощей, пластилин, дощечки.
<b>2 неделя</b>	<b>«Сварим суп из вкусных овощей» (рассматривание предметов).</b>	Продолжить знакомство с овощами: репа, лук, морковь, капуста. Ввести в активную речь слово «овощи». Предложить поучаствовать в инсценировке стихотворения	1.Круг приветствия. 2.Чтение потешки «Уродилась репка». 3. Игровая ситуация «Обед на кухне». 4.Дыхательная гимнастика «Откроем окошки в доми-	Муляжи овощей, кастрюля, домик из бумаги.



Месяц	Тема встречи	Программное содержание	Ход	Материал и оборудование
		А. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла». Развивать ролевой диалог.	ке».	
<b>3 неделя</b>	<b>«Узнай и назови овощи».</b>	Продолжить знакомство с овощами. Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Учить соотносить предмет с его изображением. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание. Учить детей правильно держать в руках карандаш, самостоятельно рисовать (черкание).	1.Круг приветствия. 2.Д.И. «Большой-маленький». 3.«Каляки-маляки» (знакомство с карандашом). 4.Массаж «Овощи» (с нажимом на ногтевые фаланги).	Муляжи овощей, листы бумаги, карандаши.
<b>4 неделя</b>	<b>Рассказывание сказки «Репка».</b>	Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки - иллюстрации. Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. Формировать умение правильно держать кисточку,	1.Круг приветствия. 2.Рассматривание сюжетных картинок. 3.Рисование «Раскрасим репку». 4.Пальчиковая игра «Мама и дочка стирали платочки».	Рисунки-иллюстрации с изображением сказки «Репка», кисти, краски, баночки с водой, листы бумаги, с изображением репки.

Месяц	Тема встречи	Программное содержание	Ход	Материал и оборудование
		Обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.		
<b>Ноябрь</b> <b>1 неделя</b>	<b>«Фруктовый магазин».</b>	Рассмотреть с детьми фрукты, обратить внимание на их внешний вид и отличительные особенности. Ввести в активную речь слово «фрукты». Привлечь внимание детей к строительному материалу. Познакомить с конструктором.	1.Круг приветствия. 2.Развивающая игра «Разноцветный сундучок». 3.Конструирование «Ящик для фруктов» (палочки). 4.П/и «Скачут по дорожке маленькие ножки».	Сундучок с муляжами фруктов, палочки для конструирования.
<b>2 неделя</b>	<b>«Идет коза рогатая».</b>	Познакомить детей с домашним животным - козой, предложить рассмотреть ее на картине. Учить последовательно рассматривать объект, отмечая характерные особенности (у козы есть рога - они прямые, острые). Обратить внимание на умение детей строить корот-	1.Круг приветствия. 2.Развивающая игра «У кого кто» - (у козы – козлятки). 3.Беседа «Кому и для чего нужны уши?». 4.Лепка «Пирожки для зверят». 5.Звукоподражание различных животных.	Маска козы и козлёнка, картина с их изображением, пластилин, доска для пластилина, музыкальное сопровождение.

Месяц	Тема встречи	Программное содержание	Ход	Материал и оборудование
		кие рассказы по картине, дополняя рассказ воспитателя. Совершенствовать приемы работы с пластилином, развивать умение формовать округлые комочки.		
<b>3 недели</b>	<b>«Котя, котенок, коток».</b>	Предложить детям для наблюдения живого котенка, обратить внимание на его внешний вид, сравнить с игрушкой, отметить сходства и различия. Создать радостное настроение от общения с живым объектом. Развивать наблюдательность, умение строить предложения из 2-3 слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Круг приветствия.</li> <li>2.Сюрпризный момент (живой котенок).</li> <li>3.Заучивание потешки «Котя, котенка, коток».</li> <li>4.Артикуляционное упражнение «Кошечка лакает молоко».</li> <li>5.Д.И. «Кто сказал мяу?».</li> </ol>	Живой котенок, игрушка-котенок, музыкальное сопровождение.

Месяц	Тема встречи	Программное содержание	Ход	Материал и оборудование
<b>4 неделя</b>	<b>«Медвежонок идёт в гости».</b>	Знакомить детей с русскими народными сказками. Формировать умения слушать сказки, отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказок с помощью воспитателя. Обучение элементам театрализации: примерка сказочных масок, костюмов.	1.Круг приветствия. 2.Чтение русских народных сказок. 3.Коллективная игра «Угости мишку чаем». 4.П.И. «Идём за Мишкой».	Медвежонок – игрушка, набор посуды для чаепития.
<b>Декабрь 1 неделя</b>	<b>«Праздник мыльных пузырей».</b>	Создать радостное, веселое настроения от общения с праздником. Учить детей участвовать в коллективных праздниках, радоваться за себя и своих товарищей. Рассказать детям, как появляются пузыри, почему они летают, чем они опасны для балованных детей.	1.Круг приветствия. 2.Надувание мыльных пузырей. 3.П.И.«Пузырь» . 4.Слушание весёлой музыки.	Мыльные пузыри, музыкальное сопровождение.

2 неделя	«Зимушка-зима».	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе). Способствовать усвоению обобщающего понятия. Закреплять представления детей о зиме, о зимней погоде. Понаблюдать за тем, как одеваются люди зимой, дать элементарные представления об основных предметах зимней одежды и обуви. Познакомить детей с акварельными красками.	1.Круг при- ветствия. 2.Рисование пальчиком «Снежные до- рожки». 3.Музыкально е развлечение «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька». 4.Дыхательна я гимнастика «Сдуй сне- жинку».	Картины с изображением зимы, демон- страционный материал «Зимняя одежда», сне- жинки из сал- феток.
3 не- деля	«Снеговичок спешит в гост- ти».	Привлекать к уча- стию в зимних за- бавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Развивать у детей желание иг- рать с воспитате- лем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к сов- местным играм небольшими груп- пами. Поддержи- вать игры, в кото- рых совершен- ствуются движе- ния (ходьба, бег, бросание, ката-	1.Круг при- ветствия. 2.Рассматрива ние картины «Зимние заба- вы». 3.Динамическ ое упражне- ние «Снежная баба». 4.Д.И. «Это зима?». 5. Лепка «Скатывание одного шара для снегови- ка».	Игрушка – снеговик, кар- тины «Зимние забавы», пла- стилин, до- щечки для пластилина.

		ние). Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями.		
<b>4 неделя</b>	<b>«Новый год у ворот».</b>	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе. Развивать навык отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	1.Круг приветствия. 2. Развлечение «Звери встречают Новый год». 3.Лепка «Бусы на ёлку». 4.П.И. «Два Мороза».	Картины «Новый год», маски зверей, музыкальное сопровождение, пластилин, дощечки для пластилина.
<b>Январь 2 неделя</b>	<b>Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать умение слушать сказки. Воспитывать любовь к	1.Круг приветствия. 2.Чтение сказки «Снегурушка и лиса». 3. Дидактическая игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф». 4.Артикуляционное упражнение «Острые иголки».	Сказка «Снегурушка и лиса», картинки персонажей сказки, иллюстрации с изображением лисы, шапки, шарфы.

		русскому народу.		
<b>3 не- деля</b>	<b>«Почему зима холодная?»</b>	Формировать представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать любовь к природе.	1.Круг при- ветствия. 2.Сюрпризы й момент – снег в мисоч- ке. 3.Пальчиковая игра «1,2,3,4 – мы с тобой снежок сле- тели». 4.Фотовыстав ка «Хорошо зи- мой». 5.Прослушива ние весёлой музыки.	Снег в мисоч- ке, фотовы- ставка «Хо- рошо зимой», картины «Времена го- да», музы- кальное со- провождение.
<b>4 не- деля</b>	<b>«Наши люби- мые игруш- ки».</b>	Поддерживать ин- терес к познанию ближайшего окружения ребен- ка: в группе много игрушек, с ними можно играть, иг- рушки нужно бе- речь. Постепенно развивать игровой опыт каждого ре- бенка. Помогать детям открывать новые возможно- сти игрового от- ражения мира. Побуждать инте- рес к игровому общению со сверстниками.	1.Круг при- ветствия. 2.Выкладыван ие по схеме «Пирамидка». 3.П.И. «Непо- слушные мя- чи». 4.Чтение сти- хотворения А.Барто «Зай- ка». 5.Д.И. «Оде- нем Катю на прогулку».	Набор игру- шек (пира- мидка, мяч, заяц), кукла и одежда для прогулки.
<b>Фев- раль 1 не- деля</b>	<b>«Волшебные краски» (заня- тие – экспери- мент).</b>	Познакомить де- тей со свойствами воды: теплая – хо- лодная, мокрая,	1.Круг при- ветствия. 2.Заучивание потешки «Во-	Ёмкость с во- дой, краски, музыкальное сопровождение.

		<p>прозрачная, журчит, когда льется. Рассказать детям веселую историю об озорных красках, которые могут окрашивать воду в разные цвета.</p> <p>Развивать желание участвовать в экспериментах.</p>	<p>дичка, водичка...»</p> <p>3. Развивающая игра «Тонет – плавает».</p> <p>4. Эксперимент «Волшебные краски».</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Надо, надо умыться по утрам и вечерам...»</p>	
<b>2 неделя</b>	<b>«Птички – велички».</b>	<p>Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях, снегирях и синицах. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, замечать. Как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Учить детей различать птиц по внешнему виду, наблюдать за птицами, обращать внимание на их размер, закрепить названия птиц прилетающих на кормушку, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, как передвигаются, клюют корм, формировать доброе отношение</p>	<p>1. Круг приветствия.</p> <p>2. Беседа по картинам «Птицы».</p> <p>3. Д.И. «Соберём птичку».</p> <p>4. Подвижные игры «Птички в гнездышках».</p> <p>5. Слушание музыки «Пение птиц».</p>	<p>Картины «Птицы», разрезанные картинки с изображением птиц, музыкальное сопровождение «Пение птиц».</p>
<b>3 не-</b>	<b>«Транспорт».</b>	Расширять пред-	1. Круг при-	Демонстраци-



деля		<p>ставления о грузовом и легковом транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта, автомобили ездят по дороге (проезжей части). Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: колёса, кузов, кабина, руль, окна. Дать представление, что папа проявляет заботу о своей семье. Воспитывать доброе отношение к папе. Учить детей выкладывать из кирпичей длинной дороги для обгрызания машинкой.</p>	<p>ветствия. 2.Игровая ситуация «Прокати кота в машине». 3.Конструирование «Дорожка для папиной машины». 4. Дидактическая игра «Что умеет делать папа?». 5.Коллективная игра «Паровозик».</p>	<p>онный материал «Транспорт», котёнок-игрушка, машина, кирпичики.</p>
4 недели	<p><b>«Как непослушный котёнок обжег лапку» (основы безопасности жизнедеятельности).</b></p>	<p>Познакомить детей с правилами охраны своего здоровья, объяснить, что огонь - это опасно. Нельзя подходить к горячей плите, лампе, утюгу - иначе случится беда. Рассказать о том, что случается с непослушными детьми. Знаком-</p>	<p>1.Круг приветствия. 2.Беседа «Береги себя!». 3.Д.И. «Можно-нельзя». 4.Сюжетная игра «Айболит лечит зверей». 5.П.И. «Птички и кот».</p>	<p>Котёнок-игрушка, иллюстрации с изображением плиты, лампы, утюга; атрибуты к игре.</p>

		ство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя».		
<b>Март 1 неделя</b>	<b>«Не хочу быть неряхой» (этика).</b>	Учить соблюдать элементарные правила гигиены. Учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом. Создание проблемной ситуации (Никто не играет с грязной куклой). Закрепить с детьми умение пользоваться мылом, мочалкой, полотенцем, расческой. Воспитывать аккуратность и желание быть опрятным. Содействовать развитию совместных сюжетных игр, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.	1. Круг приветствия. 2. Ситуативный разговор «Я умею умываться». 3. Развивающая игра «Посылка Мойдодыра» - загадки о туалетных принадлежностях. 4. П.И. «Кто тише». 5. Коллективная игра «Водичка, водичка...»	Туалетные принадлежности (мыло, полотенце и т.д.), посылка, загадки.
<b>2 неделя</b>	<b>«Вот так мама, золотая прямо!».</b>	Воспитывать у детей любовь к своим близким людям. Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Продолжать зна-	1. Круг приветствия. 2. Развитие речи «Вот так мама, золотая прямо!». 3. С.Р.И. «Семья». 4. Лепка «Бусы	Картины с изображением мам и бабушек, пластилин, дощечки для пластилина.

		<p>комить с трудом мамы дома, давать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Развивать связную речь. Продолжать учить детей пользоваться пластилином: соединение и лепка круглых форм.</p>	<p>для мамы».</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».</p>	
<b>3 неделя</b>	<b>«Поиграем с Лунтиком» (разбор путаницы).</b>	<p>Развивающая игра по группировке предметов по назначению: одежда, игрушки, обувь. Обратить внимание детей на комичную ситуацию (у Лунтика на голове - сапоги, на руках - носки и т. д.). Учить детей устранять неточности, понимать юмор; согласовывать существительные с предлогом. Развивать умение ладить друг с другом в игре.</p>	<p>1.Круг при-ветствия.</p> <p>2.Развивающая игра «Правильно оденем Лунтика».</p> <p>3.Лепка «Пирамидка для Лунтика».</p> <p>4.Д.И. «Расскажи и покажи».</p> <p>5.Игровая ситуация «Научим Лунтика пользоваться пла-точком».</p>	<p>Игрушка-Лунтик, пластилин, дощечки для пластилина, носовой платочек, карточки к игре «Правильно оденем Лунтика».</p>
<b>4 неделя</b>	<b>«Мы едем, едем, едем».</b>	<p>Воспитывать умение играть дружно. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Позна-</p>	<p>1.Круг при-ветствия.</p> <p>2.С.Р.И. «Мы едем в автобусе».</p> <p>3.Прослушива</p>	<p>Демонстрационный материал «Мы едем в автобусе», музыкальное со-</p>

		<p>комить детей с новой картиной, вовлечь их в разговор по её содержанию. Учить отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины, активизировать словарь детей. Познакомить детей о том, что переходить дорогу можно только со взрослым на зелёный сигнал светофора, по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.</p>	<p>ние песенки «Мы едем, едем, едем...».</p> <p>4.П.И. под музыку Железновой «Автобус».</p> <p>5.Конструирование «Сиденья для автобуса».</p>	<p>провождение, строительный материал.</p>
<p><b>Апрель</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>«Весенняя капель».</b></p>	<p>Познакомить детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Развивать любознательность, воспитывать любовь к природе, желание оберегать её. Активизировать речь. Побуждать детей самостоятельно рисовать капельки, макая пальчик в краску.</p>	<p>1.Круг приветствия.</p> <p>2.Беседа по картине «Весна».</p> <p>3.Д.И. «Покажи нужную картинку».</p> <p>4.Рисование пальчиками «Сосульки плаксы».</p> <p>5.Слушание музыки «Весенняя капель».</p>	<p>Сюжетная картина «Весна», листы бумаги, краска, баночки с водой, салфетки на каждого ребёнка, музыкальное сопровождение «Весенняя капель».</p>

2 неделя	<b>«Наблюдение за распустившейся веткой».</b>	Обратить внимание на то, как ожила ветка, которую подобрали на улице. Почему на ней появились листочки, как объяснить это «чудо». Рассказать, как протекает жизнь растений. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться.	1.Круг приветствия. 2.Наблюдение за распустившейся веточкой. 3. Развивающая игра «Собери веточку» - сбор картинок из 4 частей. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».	Ваза с веточкой, разрезанная картинка с изображением веточки.
3 неделя	<b>«Заюшкина избушка». Рассказывание русской народной сказки.</b>	Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Развивать память, интонационную выразительность речи. Учить детей внимательно слушать сказку; вызывать эмоциональный отклик на услышанное. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Формировать умение детей делать постройки разные по величине.	1.Круг приветствия. 2.«Заюшкина избушка». Рассказывание русской народной сказки. 3.Игра-забава «Жмурки». 4.Конструирование «Дом для Зайки».	Сказка «Заюшкина избушка», строительный материал.
4 неделя	<b>«Птицы прилетают».</b>	Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Развивать наблюдатель-	1.Круг приветствия. 2.Беседа «О весенней гостье – ласточке». 3.Лепка «Угостим птичек зёрнышками». 4.Рассматрива	Картинки с изображением птиц, картина «Птичий двор», пластилин, дощечки для пластилина.

		ность, внимание, умение поддерживать разговор на определенную тему, говорить спокойно с естественной интонацией.	ние картины «Птичий двор». 5.П.И. «Птички».	
<b>Май 1 не- деля</b>	<b>«Понятие столько же». Капустка и морковка.</b>	Формировать у детей понятие «столько же». Воспитывать любознательность, умения самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификация). Развивать у детей свойства слухового внимания.	1.Круг при- ветствия. 2.Математика «Ищем капустку и морковку на рабочем столе». 3.П.И. «Серенький козёл». 4. Конструирование «Постройка для зайчика». 5.Развитие слухового внимания «Кормим зайчика».	Раздаточный материал «морковка и капустка», игрушка-зайчонок, строительный материал.
<b>2 не- деля</b>	<b>«Человек и мир вещей».</b>	Расширить и конкретизировать представления об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит, материалах, из которых ее производят. Значение, которое она имеет для человека. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Учить детей рисовать прямые и волнистые линии.	1.Круг при- ветствия. 2. Игра – инсценировка «Катя собирается на прогулку». 3.Рисование «Украсим кофту узорами». 4.Пальчиковая гимнастика «Ладочки вверх, ладочки вниз».	Демонстрационный материал «Одежда», кукла Катя, одежда для прогулки; кисти, краски, баночки с водой, салфетки.
<b>3 не-</b>	<b>«У Солнышка</b>	Воспитывать у де-	1.Круг при-	Сказка «У

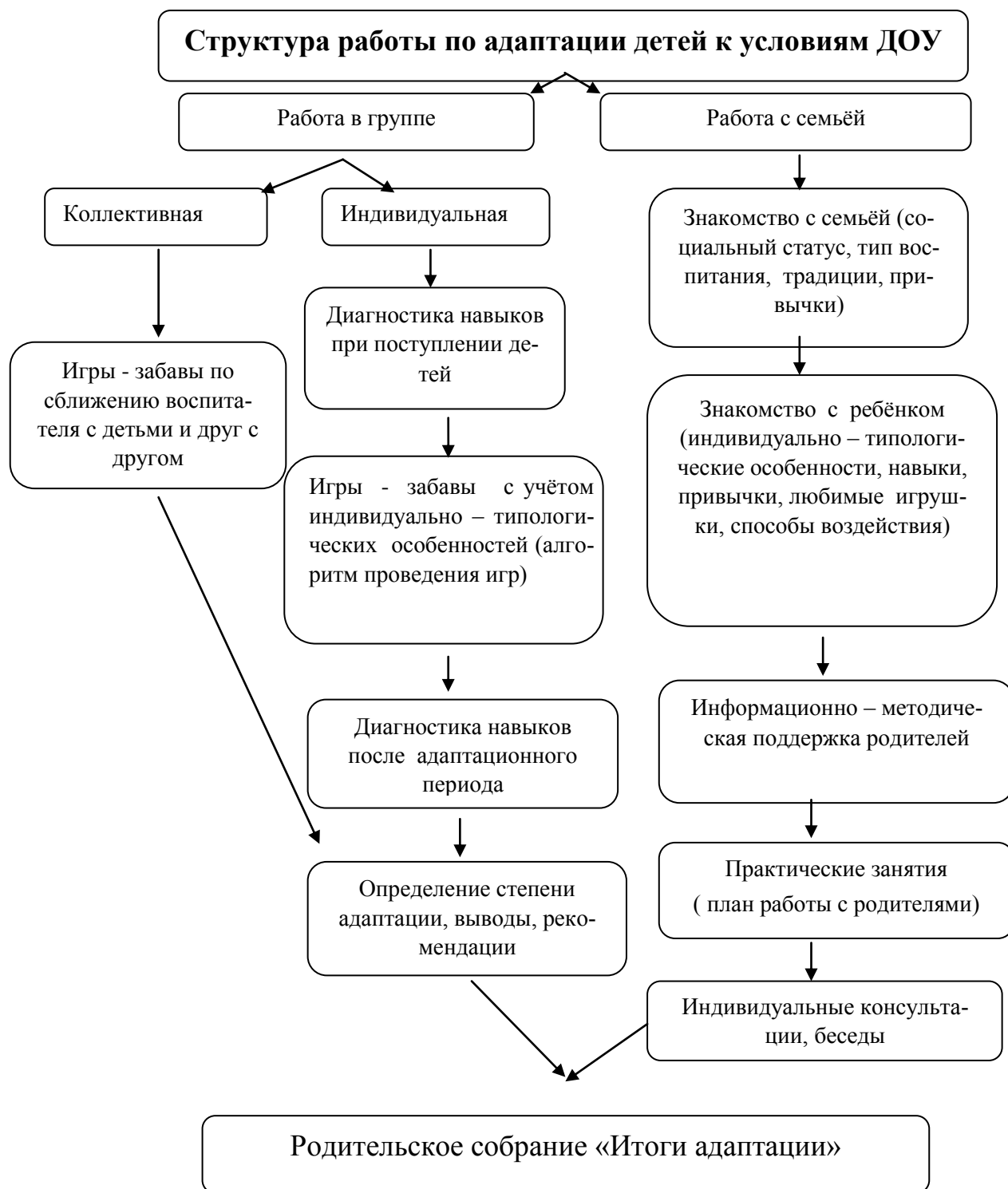
<p>деля</p>	<p><b>В гостях».</b></p>	<p>тей культуру поведения в гостях. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Развивать умение анализировать содержание сказки.</p>	<p>ветствия. 2.Чтение сказки «У Солнышка в гостях». 3.П.И. «Солнышко лучистое». 4.Лепка «Солнышко». 5.Слушание весёлой музыки.</p>	<p>Солнышка в гостях», музыкальное сопровождение, маска-солнышко, пластилин, дощечки для пластилина.</p>
-------------	--------------------------	--	--	--

<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>«Шестиногие малыши».</b></p>	<p>Продолжать знакомить с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: У бабочки большие красивые крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают или летают, жужжат. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.</p>	<p>1.Круг при- ветствия. 2. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной. 3.Д.И. «Найди и собери». 4.Слушание песни «Пау- чок» Желез- новой.</p>	<p>Демонстрационный материал «Насекомые», музыкальное сопровождение, разрезанные картинки с насекомыми.</p>
------------------------	------------------------------------	--	--	---



## Информационно-методическое обеспечение Структура работы по адаптации детей

Структура работы по адаптации детей представлена схематично и выглядит следующим образом:



Существуют и другие взгляды деления на этапы адаптационного периода:

### *1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада*

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления

### *2 этап – приход мамы с ребенком в группу детского сада.*

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка.

Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Вначале он держится настороженно, старается подсесть ближе к маме. Не следует торопить его, тормошить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: “Как мне здесь нравится!”, “Какие забавные зверушки сидят за столом!” и т.д. Освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Мама одобряет такие действия малыша, подбадривает его улыбкой, жестами. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и ребенок начинает как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме.

Хорошо, если собственный шкафчик ребенок выбрал самостоятельно и прикрепил принесенную из дома наклейку или взял ее из предложенного воспитателем набора. В следующий раз малыш пойдет в сад “к своему” шкафчику. То же самое можно сказать и о выборе кровати.

### *3 этап – постепенное привыкание.*

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

1. *“мы играем только вместе”.*

На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

2. *“я играю сам, но ты будь рядом”.*

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры.

3. *“иди, я немножко поиграю один”.*

Рано или поздно наступает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

4. *“мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя”.*

И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми. Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, что не удовлетворены своевременно его органические потребности - неудобство в одежде, ребенок не своевременно накормлен, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов - сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения.

В условиях воспитания детей раннего возраста в ДОО индивидуальный подход к ребенку обуславливается, с одной стороны знанием психических и физических его особенностей, да с учетом его эмоционального настроения в данное время, состояния здоровья. С другой стороны, воспитатель строго согласует свои действия с программными задачами воспитания и развития малыша. Различный характер реагирования на поступки ребенка - также важная черта, которая отличает условия воспитания в семье от условий в детском саду.

Часто ребенок раннего возраста не может быстро и безболезненно привыкнуть к изменениям, особенно если ему в этом не помогают взрослые. Ведь в группе, как правило, 20 и более человек, а он привык видеть не более 5-6 чел. в своей семье. Поэтому непременным условием благополучной адаптации ребенка является единство требований, приемов и методов воздействия, согласование тактики введения ребенка в систему общественного воспитания.

При поступлении ребенка в детский сад особое значение имеет его физическая подготовленность. Организм детей первых лет жизни больше, чем в старшем возрасте подвержен заболеваниям, родители должны закалять их. Необходимо обеспечить малышу пребывание на свежем воздухе в любое время года, проводить с ребенком гимнастику, учить выполнять физические упражнения, развивать навыки ходьбы, бега, лазанья. Важным средством закаливания являются воздушные ванны и водные процедуры, но их нужно выполнять в соответствии с существующими правилами.

Одежде ребенка также следует уделять внимание. Если его излишне кутать, то вследствие несовершенства терморегуляции малыш может легко вспотеть, а это ведет к охлаждению организма и простудным заболеваниям. А слишком легкая одежда также может стать причиной заболевания.

Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является режим дня ребенка в семье. Если в семье дети спят, едят, гуляют в разное время, то они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Несовпадения домашнего режима с режимом детского учреждения отрицательно влияет на состояние ребенка, он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.

Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др.), между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию указанных навыков и привычек. Нередко дети двух и трехлетнего возраста приходят в детский сад, не умея самостоятельно есть, не просятся на горшок, не умеют одеваться и раздеваться.

Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, педагог должен обращать их внимание на эту сторону воспитания, раскрыть основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность. Он может показать характерные ошибки, дать советы, как отучить малыша от нежелательных привычек, раскрыть значение своевременного формирования необходимых навыков и полезных привычек для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период. Воспитатель сам должен проявлять терпение и настойчивость в воспитании навыков и привычек. Но нельзя требовать от ребенка, чтобы он сразу отказался от той или иной привычки, необходимо время.

Необходимо вырабатывать у детей культурно-гигиенические навыки терпеливо, спокойно, постепенно усложняя требования. Иначе у ребенка может сложиться отрицательное отношение ко всем режимным процессам.

Взрослый должен сначала показать ребенку, где и как сделать что-либо, поупражнять его в действии, а затем давать указания.

Научить ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми - одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в детское учреждение. На это должна быть направлена работа детского сада с семьей.

В период адаптации ребенка к новым условиям жизни происходит своеобразная ломка, переделка сформированных ранее динамических стереотипов, касающихся определенного режима: укладывание, кормление и т.д., а также стереотипов общения.

Динамические стереотипы возникают с первых месяцев жизни ребенка и, формируясь в условиях семьи, накладывают отпечаток на его поведение.

Поэтому, знакомясь, с каждым ребенком своей группы до его поступления в детский сад, воспитатель узнает особенности его развития и поведения, и если необходимо, вносит соответствующие коррективы в форме совета и убеждения родителей.

Даются советы мамам, чтобы они приучали малыша самостоятельности и доступному для его возраста самообслуживанию. Напоминается родителям, что в играх с другими детьми необходимо учить его делиться игрушками, ждать своей очереди на качелях или чтобы поехать на велосипеде и т.п.

Чтобы успешно прошла адаптация, используются стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку.

Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесенной его родителями.

Таким образом, доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушное и милосердие. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина психологии доверия будет достаточно полной.

### Список рекомендуемой литературы и интернет сайтов:

1. Айсина, Р. А. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. А. Айсина // Ребёнок в детском саду. – 2003. - № 5. – С.157.
2. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста [Текст] : методическое пособие / М. Н. Аксарин. - М. : Медицина, 2007. – 304 с.
3. Бабунова, Т. М. Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста [Текст] : методическое пособие / Т. М. Бабунова. – М. : Сфера, 2010. – 112 с.
4. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ [Текст] : методическое пособие / Л. В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2006. - 236 с.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] : методическое пособие / З. М. Богуславская. М. : Просвещение, 1991. – 206 с.
6. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст] : пособие для воспитателей детского сада / Н. Д. Ватутина. - М. : Просвещение, 2003. - 104 с.
7. Веракса, Н. Е. От рождения до школы [Текст] : основная образовательная программа ДО / Н. Е. Веракса [и др.]. – М. : Мозаика-синтез, 2015.
8. Гализунова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] : методическое пособие / Л. Н. Галигузова - М. : Сфера, 1992. – 185 с.
9. Железнова Е., Железнов С. Серия компакт – дисков “Музыка с мамой” с методическими рекомендациями.
10. Ильина, И. С. Адаптация ребёнка в детском саду [Текст] : в помощь воспитателям и родителям / И. С. Ильина – Ярославль : Академия развития, 2008. – 143 с.
11. Картинки с <https://www.google.ru/webhp?hl=ru&tab=ii>; <http://razvivaemdetei.ru/>; [ivona.bigmir.net](http://ivona.bigmir.net) , [www.livemaster.ru](http://www.livemaster.ru), [katella.ru](http://katella.ru).
12. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ [Текст] : практ. пособие / Н. В. Кирюхина. – М. : Айрис-пресс, 2006.
13. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка [Текст] : пособие для воспитателей детского сада / Я. И. Ковальчук - М. : Просвещение, 1985.- 112 с.
14. Крупенчук, О. И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей : методическое пособие / О. И. Крупенчук. СПб. : ИД Литера, 2008.
15. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) [Текст] : методическое пособие / Е. К. Лютова. - СПб. : Речь, 2002. – 79 – 80 с., 118 – 119 с.
16. Мартыненко, Л. А. Играй, слушай, познавай! [Текст] : программа психолого-логопедических занятий для детей 3 – 4 лет / Л. А. Мартыненко. – СПб. : Речь, 2010 – 95 с.
17. Маруич, М. Б. Семинар-практикум для родителей, которые не посещают детский сад [Текст] / М. Б. Маруич // Воспитатель ДОУ. – 2008. - № 4. – С.104 - 108.
18. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] : для воспитателей детского сада / С. В. Петерина. М. : Просвещение, 1986. – 66 с.

- 19.Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / К. Л. Печора - М.: Владос, 2007. - 176 с.
- 20.Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] : методическое пособие / А. С. Роньжина - М. : Книголюб, 2000. – 72 с.
- 21.Севостьянова, Е. О. Дружная семейка [Текст] : программа адаптации детей к ДОУ / Е. О. Севостьянова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
- 22.Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников : Диагностика, проблемы, коррекция [Текст] : методическое пособие / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 204 с.
- 23.Смирнова, Е. О. Первые шаги [Текст] : программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова - М. : Мозаика-Синтез, 1996. – 160 с.
- 24.Соколовская, Н. В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада [Текст] : управление процессом, диагностика, рекомендации руководителю ДОУ / Н. В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2008. – 188 с.
- 25.Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко - Ростов-на-Дону : Юнити, 2003. – 382 с.
- 26.Фольклор как средство развития речи детей. : <http://logoportal.ru/>
- 27.Шайхутдинова, Н. В детский сад – без слёз! [Текст] / Н. Шайхутдинова // Дошкольное воспитание. - 2009. - №5. - С. 109 – 110.

*План работы профилактики психо-эмоционального напряжения у детей раннего возраста у детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО*

Сентябрь

*Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем:*

1. «Солнышко и дождик»

Цель: Помочь воспитателю завоевать доверие и расположение детей.

2. «Ножки»

Цель: Помочь воспитателю завоевать доверие и расположение детей.

3. «Раздувайся, пузырь»

Цель: Продолжить знакомство и сближение детей друг с другом и с воспитателем.

4. «Карусели»

Цель: Учить согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста.

*Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения.*

1. «В гостях у матрешки»

Цель: Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании; произносить приветствие отчетливо, бодро.

2. «Кукла Таня у нас в гостях»

Цель: Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.

*Пальчиковые игры для малышей*

Цель: Развивать координацию движений кистей и пальцев рук, помочь развитию речи и мышления.

«Ути - ути»

Ути – ути, полетели,

На головушку сели.

Поклевали, поклевали

И домой улетали.

*Машем руками ребенка.*

*Кладём ладони ребенка ему на голову.*

*«Клюём» голову ребенка его пальцами.*

*Руки с головы «слетают»*

«Ладушки»

- Ладушки – ладушки, Где были?

- У бабушки.

- Что ели?

- Кашку.

- Что пили?

- Бражку.

Кашка сладенькая.

Бабушка добренькая.

Попили – поели

*Хлопаем в ладоши на ударных слогах.*

*Гладим рукою ребенка его животик.*

*Гладим рукой ребенка его голову.*

*Снова проводим рукой ребенка по его животу.*



И домой улетели.

«Совушка – сова»

Совушка – сова, большая голова,  
На суку сидит,  
Во все стороны глядит –  
Да вдруг как полетит!

«Улетаем»

*Руки ребенка обнимают его лицо и  
плавно поворачивают голову влево –  
вправо.  
«Улетаем».*

«Колпак»

Колпак под колпаком,  
Под колпаком – колпак.

*Ладони слегка согнуты. Кладем одну  
поверх другой (это – «колпаки»), по-  
том меняем.*

### **Октябрь**

*Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем:*

1. «Лови – лови!»

Цель: Учить сближению детей друг с другом.

2. «Куклы пляшут»

Цель: Приучать детей выполнять игровые действия по очереди, небольшими группами.

3. «Подарки»

Цель: Учить сближению детей и воспитания дружеских, доброжелательных отношений в группе.

4. «Кто к нам пришел?»

Цель: Предлагать детям новое условие игрового партнерства – им по очереди поручают активные роли, которые каждый выполняет так, как ему хочется.

5. «Спектакль игрушек»

Цель: Формировать эмоционально – нравственные основы поведения детей.

*Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения.*

1. «Каждой вещи – свое место»

Цель: Формировать навык ориентировки в умывальной, туалете, раздевальной комнате. Закреплять у каждого ребенка представление о том, где его постоянное место за столом, шкаф для одежды. Учить поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду и дома.

2. «Мы убираем игрушки»

Цель: Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.

3. «Веселая мастерская»

Цель: Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.

*Пальчиковые игры для малышей:*

Цель: Развивать координацию движений кистей и пальцев рук, помочь развитию речи и мышления.

«Мышонок»

Сел мышонок на масленок,

*Ладонь правой руки накрывает кулак левой.*

А масленок – липкий гриб.  
Посидел на нем мышонок

*Кулак левой руки вращается вокруг своей оси.*

И прилип, прилип, прилип.

*Поелозить ладонью правой руки по кулаку левой.*

*«Отрываем» ладонь от кулака, а она держится, плотно обхватив кулак левой.*

«Гуси - гуси»

- Гуси – гуси!

- Га – га – га!

*Прямые пальцы собраны. Рука вращается вокруг своей оси.*

- Есть хотите?

*Большой палец опускается – поднимается относительно остальных.*

- Да – да – да!

*Прямые пальцы собраны. Рука вращается вокруг своей оси.*

*Большой палец опускается – поднимается относительно остальных.*

«Опята и ребята»

На пеньке –

*Показываем «пенек».*

Пять опят,

*Левая рука показывает пять раскрытых пальцев.*

У пенька –

*Снова показывает «пенек».*

Пять ребят.

*Правая рука показывает пять раскрытых пальцев.*

«Про бабку»

«Жила – была бабка,

*«Руки в боки».*

Да жила у речки.

*Разводим руки в стороны ладонями вниз, изображая речку.*

Захотелось бабке

*Снова «руки в боки».*

Искупаться в речке.

*Изображаем плавание брассом.*

И купила бабка

*«Руки в боки».*

Мыло и мочало».

*Одна рука вперед – это «мочало», другая – «намыливает».*

Эта сказка хороша,

*Правая рука в кулаке, большой палец вверх.*

Я начну сначала:

«Жила – была баб-

*«Руки в боки».*

ка...»

## Ноябрь

*Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем:*

1. «Зайка»

Цель: Знакомить с новой формой партнерства, где ребенок действует индивидуально и сам выбирает себе замену.

2. «По дорожке Валя шла»

Цель: Продолжать знакомить с новой формой партнерства, где ребенок действует индивидуально и сам выбирает себе замену.

3. «Бабушка Маланья»

Цель: Предоставить ребенку полную свободу в выражении эмоций, дать выход веселью, непосредственности и даже шалости.

4. «Магазин игрушек»

Цель: Продолжать знакомить с новой формой партнерства, где ребенок действует индивидуально и сам выбирает себе замену; включать элементы творческого сотрудничества и разделение функций.

*Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения.*

1. «Мы едим»

Цель: Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцем, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно.

2. «Умоем куклу Таню»

Цель: Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр с песком; учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды; формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы осталось больше времени для игр и затей.

3. «Оденем на прогулку»

Цель: Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умение складывать, вешать вещи в свой шкаф.

*Пальчиковые игры для малышей(3):*

Цель: Развивать координацию движений кистей и пальцев рук, помочь развитию речи и мышления.

«Сорока – белобока»

Ты, сорока – белобока,  
Научи меня летать,  
Ни высоко, ни далеко –  
Только море увидеть.

*«Машем крыльями».*

*Руки вверх.*

*Руки в стороны.*

*Ладонь «козырьком» ко лбу.*

«Чижик – пыжик»

- Чижик – пыжик, где ты был?  
*Грозим пальцем.*

*«Моем руки».*

- Я на речке руки мыл.  
Ветер дунул – я упал,

*Растопыриваем пальцы и опускаем ладонями вниз.*

*Отряхиваем руки друг о друга.*

В луже руки замарал.

«Царёв двор»

« Жил – был царь,

*Обе руки приставляются к вискам основаниями ладоней. Ладони выпрямлены – «корона».*

У царя был двор.

*Руки разводятся на уровне груди – изображаем «двор».*

На дворе был кол,

*Одна рука ставится на локоть, пальцы вверх, сжаты, ладонь прямая.*

На колу – мочало,  
Его ветром качало».

*Развести пальцы.*

*Покачать кистью.*

Не начать ли сказочку сначала?

«Мышонок»

Сел мышонок на масленок,  
А масленок – липкий гриб.  
Посидел на нем мышонок

*Ладонь правой руки накрывает кулак левой.  
Кулак левой руки вращается вокруг своей оси.*

*Поелозить ладонью правой руки по кулаку левой.*

И прилип, прилип, прилип.

*«Отрываем» ладонь от кулака, а она держится, плотно обхватив кулак левой.*

## Игры и занятия во время адаптационного периода

1. Игры с тестом.
2. Игра «Пластилиновые узоры»
3. Игра в прятки
4. Разрывание бумаги
5. Фотоальбом
6. «Игры с ручками», игры с пальчиками
7. «Солнышко и дождик».
8. «Кто в кулачке?»"
9. «Иди ко мне»
10. Потешки.

### «Наливаем, выливаем, сравниваем»

В таз с водой опускаются игрушки, поролоновые губки, трубочки, бутылочки с отверстиями. Можно заполнить миску с водой пуговицами, небольшими кубиками и т.д. и поиграть с ними:

- взять как можно больше предметов в одну руку и пересыпать их в другую;
- собрать одной рукой, например, бусинки, а другой – камушки;
- приподнять как можно больше предметов на ладонях.

После выполнения каждого задания ребенок расслабляет кисти рук, держа их в воде. Продолжительность упражнения – около пяти минут, пока вода не остынет. По окончании игры руки ребенка следует растереть полотенцем в течении одной минуты.

### «Рисунки на песке»

Рассыпьте манную крупу на подносе. Можно насыпать ее горкой или разгладить. По подносу проскачут зайчики, потопают слоники, покапают дождик. Его согреют солнечные лучики, и на нем появится рисунок. А какой рисунок, вам подскажет ребенок, который с удовольствием включится в эту игру. Полезно выполнять движения двумя руками.

### «Разговор с игрушкой»

Наденьте на руку перчаточную игрушку. На руке ребенка тоже перчаточная игрушка. Вы прикасаетесь к ней, можете погладить и пощекотать, при этом спрашиваете: «Почему мой ... грустный, у него мокрые глазки; с кем он подружился в детском саду, как зовут его друзей, в какие игры они играли» и т.д. Побеседуйте друг с другом, поздоровайтесь пальчиками. Используя образ игрушки, перенося на него свои переживания и настроения, ребенок скажет вам, что же его тревожит, поделится тем, что трудно высказать.

### Игра «Наливаем, выливаем, сравниваем»

В таз с водой опускаются игрушки, поролоновые губки, трубочки, бутылочки с отверстиями. Можно заполнить миску с водой пуговицами, небольшими кубиками и т.д. и поиграть с ними:

- взять как можно больше предметов в одну руку и пересыпать их в другую;
- собрать одной рукой, например, бусинки, а другой – камушки;
- приподнять как можно больше предметов на ладонях.

После выполнения каждого задания ребенок расслабляет кисти рук, держа их в воде. Продолжительность упражнения – около пяти минут, пока вода не остынет. По окончании игры руки ребенка следует растереть полотенцем в течении одной минуты.

#### **Игра «Рисунки на песке»**

Рассыпьте манную крупу на подносе. Можно насыпать ее горкой или разгладить. По подносу проскачут зайчики, потопают слоники, покапает дождик. Его согреют солнечные лучики, и на нем появится рисунок. А какой рисунок, вам подскажет ребенок, который с удовольствием включится в эту игру. Полезно выполнять движения двумя руками.

#### **Игра «Разговор с игрушкой»**

Наденьте на руку перчаточную игрушку. На руке ребенка тоже перчаточная игрушка. Вы прикасаетесь к ней, можете погладить и пощекотать, при этом спрашиваете: «Почему мой ... грустный, у него мокрые глазки; с кем он подружился в детском саду, как зовут его друзей, в какие игры они играли» и т.д. Побеседуйте друг с другом, поздоровайтесь пальчиками. Используя образ игрушки, перенося на него свои переживания и настроения, ребенок скажет вам, что же его тревожит, поделится тем, что трудно высказать.

## Правила проведения занятий с детьми в адаптационный период

### Правило 1

Первое, и самое важное, правило – добровольность участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем вызывать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру. Для того чтобы игра действительно увлекала детей и лично затронула каждого из них, необходимо выполнять правило 2.

### Правило 2

Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. В то же время взрослый организует и направляет игру. Таким образом, второе правило заключается в том, что взрослый совмещает две роли: участника и организатора. Причем совмещать эти роли взрослый должен и в дальнейшем.

### Правило 3

Многочисленное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта. А чтобы при повторении игра не надоела, необходимо выполнять правило 4.

### Правило 4

Наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т. д.) надо беречь, нельзя его превращать в обычный, всегда доступный. Во-первых, так он дольше сохранится, а во-вторых, этот материал долго останется для детей необычным.

### Правило 5

Взрослый не должен оценивать действия ребенка. Слова типа: «Неверно, не так» или «Молодец, правильно» в данном случае не используются. Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки. Он по-своему видит мир, у него есть свой взгляд на вещи, помогите ему выразить все это!

Эти основные принципы организации и проведения игр-занятий определились в ходе практической работы и показали свою обоснованность и необходимость выполнения.

**Памятка для родителей**

**«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»**

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует ваши переживания.
  2. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
  3. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
  4. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
  5. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест (цирк, аттракционы и др.).
  6. Будьте терпимее к его капризам.
  7. «Не пугайте», не наказывайте детским садом.
  8. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
  9. Не скупитесь на похвалу.
  10. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
- Радуйтесь прекрасным минутам общения со своим малышом. Удачи!



**Что могут сделать родители,  
чтобы помочь малышу адаптироваться в новых условиях?**

**Во-первых**, необходим позитивный настрой родителей на детский сад. От того, как вы расскажите о саде: с радостью и вдохновением, или с отчаянием и грустью, будет во многом зависеть состояние малыша. Безусловно, будут возникать волнующие и тревожные вопросы, связанные с детским садом, но не стоит их обсуждать при малыше.

**Во-вторых**, адаптация должна быть постепенной. Сначала необходимо вместе маме и малышу познакомиться с воспитателями и детьми. Далее можно выбрать время (1-2 часа в день) для игры и прогулок в детсаду. Далее оставаться на большее количество времени, включая либо завтрак, либо обед. Затем вместе с мамой остаться на дневной сон. Если посещение сада сопровождается позитивными эмоциями, отсутствием физического недомогания, то можно оставить ребенка на небольшое время без родителей. Сначала время составит около часа, и далее его можно постепенно увеличивать. Стоит заметить, что нет универсальной схемы адаптации ребенка, нет четко установленных сроков, т.к. всё очень индивидуально и зависит от состояния малыша.

**В-третьих**, подготавливайте ребенка к временной разлуке, проговаривайте причины, по которым он будет оставаться без вас. Перед моментом расставания договоритесь с ним, скажите через какое время вы вернетесь, не обманывайте его. И не забывайте говорить, что он для вас, как прежде, дорог и любим.

**В-четвертых**, никогда не пугайте ребенка за плохое поведение в детском саду. Например, «если не будешь есть кашу, то сейчас в сад пойдешь». Представьте, что будет чувствовать ребенок: «Сад – это наказание», а не интересное время проведения.

**В-пятых**, необходимо согласовать распорядок дня в детском саду и дома и по возможности приспособиться к новому. Нередко трудности в адаптации к детскому саду бывают вызваны тем, что ребенку никак не удастся привыкнуть к новому режиму. Узнайте режим вашего садика и начинайте потихоньку вводить его дома. Каждый день понемногу сдвигайте все дела таким образом, чтобы в конце концов приблизиться к нужному режиму. Необходимо сделать это за месяц-полтора до того, как малыш впервые окажется в саду. Это поможет ребенку не сталкиваться с рядом трудностей. Так например, если в детском саду обед в 12 часов, а ребенок привык есть в 14, то соответственно, в назначенное в садике время он есть не захочет, а в привычное для себя – у него появится потребность в еде. Но в то время как все детки спят, и следующий прием пищи еще не скоро. Данная ситуация может вызвать дополнительный дискомфорт, а возможно и стресс, что обострит ситуацию адаптации.

## Памятка для родителей

### «Как надо готовить ребенка к поступлению в детский сад»

-Тренировать, буквально с самого рождения, систему адапционных механизмов у ребенка и приучать его заблаговременно к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения.

-Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

-Заранее узнать у участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребенка по прогностическим критериям, и своевременно принять все меры при неудовлетворительном прогнозе.

-устранить устраняемые анамнестические факторы риска, связанные с условиями социальной среды.

-Как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач.

-Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.

-Не отдавать ребенка в детский сад в разгаре кризиса трех лет.

-Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и их ввести в режим дня ребенка дома.

-Повысить роль закаливающих мероприятий.

-Оформить в детский сад по месту жительства.

-Как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он в скором времени придет.

-Стараться отдать его в группу сада, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе.

-Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детсад.

- "Раскрыть секреты" малышу возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.

-Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.

-Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за непослушание.

-Готовить вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой.

-Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.

-Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день.

-Все время объяснять ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.

-Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад Настроить ребенка на мажорный лад.

-Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим. Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.

- Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
- Щадить его ослабленную нервную систему.
- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.
- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
- Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
- Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.
- При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.
- При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.