

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 82

Дидактические игры как средство ранней профориентации дошкольников

Воспитатель
Чекунова Марина Васильевна

г.Томск
2019 г.

Дидактические игры как средство ранней профориентации дошкольников

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (подразумевает формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (т.е. обеспечение детей информацией о мире профессий).

Эти процессы нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и могут быть реализованы в условиях дошкольного образовательного учреждения во время совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Сюда можно отнести подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры и другие формы деятельности. Мне же хочется обратить особое внимание на **дидактические игры**.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Именно **дидактические игры** позволяют ребенку осознать общественную значимость труда взрослого, структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Как все мы знаем, дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Чуть подробнее остановлюсь на каждом из этих видов.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

И в дополнение, следует сказать несколько слов еще о некоторых формах совместной деятельности взрослых и детей.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека служат **образовательно-игровые ситуации**. Например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения **праздников и развлечений** также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод

обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

Участие детей в различных творческих **конкурсах** также может носить профориентационный характер.

Вместо заключения хочу сказать - самое главное правило для взрослых должно быть следующее:

Ребенку мало знать о профессии,

в нее нужно поиграть!»