

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №46 г. Томска

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ № 46

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №46
_____/Н.П. Тарабрина/

«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеразвивающая программа познавательно – исследовательской
направленности

«В экологию через моделирование»

Срок реализации 3 года.

Для детей 3-7 лет.



Составитель:

Т.Ю. Ярославцева, воспитатель

Томск - 2015

Содержание

- 1. Целевой раздел**
- 2. Содержательный раздел**
- 3. Организационный отдел**
- 4. Список литературы**

Целевой раздел Пояснительная записка

В настоящее время большое значение приобретает экологическое воспитание, которое является важнейшим условием гармонично развитой личности. А начинать это воспитание надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Основным из наиболее перспективных методов реализации экологического развития является моделирование, поскольку мышление дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребёнка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий.

Моделирование в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Цель программы – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними через моделирование.

Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решить следующие задачи:

- развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- учит вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;
- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

Особое место в работе с детьми занимает также использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

В результате освоения детьми дошкольного возраста моделирования значительно повышается уровень их экологической воспитанности, которая

выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. Моделирование позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Ведущим личностным достижением ребёнка становится подлинно гуманное отношение к величайшей ценности – Жизни.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 46 », в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», ориентировано на всестороннее развитие ребенка. Задачи психолого-педагогической работы по развитию детей дошкольного возраста решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей, их индивидуальными особенностями и основными направлениями их развития. Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста соответствует комбинированной модели организации образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

Цели и задачи блока «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» представлены в проекте основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.) в соответствии с возрастными категориями детей.:

- Первая младшая группа – с. 74
- Вторая младшая группа – с. 74
- Средняя группа – с. 75
- Старшая группа – с. 76
- Подготовительная к школе группа – с. 78

Цели и задачи блока «Ознакомление с предметным окружением» представлены в проекте основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.) в соответствии с возрастными категориями детей.:

- Первая младшая группа – с. 79
- Вторая младшая группа – с. 80
- Средняя группа – с. 80
- Старшая группа – с. 08
- Подготовительная к школе группа – с. 81

Цели и задачи блока «Ознакомление с социальным миром» представлены в проекте основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.) в соответствии с возрастными категориями детей.:

- Первая младшая группа – с. 81
- Вторая младшая группа – с. 82
- Средняя группа – с. 82
- Старшая группа – с. 83
- Подготовительная к школе группа – с. 84

Цели и задачи блока «Ознакомление с миром природы» представлены в проекте основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». (От рождения до

школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.) в соответствии с возрастными категориями детей.:

- Первая младшая группа – с. 85
- Вторая младшая группа – с. 86
- Средняя группа – с. 88
- Старшая группа – с. 89
- Подготовительная к школе группа – с. 90

Содержание образовательной деятельности, направленное на развитие воспитанника представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы»:

Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.) в соответствии с возрастными категориями детей:

- Вторая младшая группа – с. 115
- Средняя группа – с. 118
- Старшая группа – с. 121
- Подготовительная группа – с. 125

Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Игры с правилами • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Рассматривание картин и видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Элементарные опыты • Рассматривание • Наблюдение • Игра • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Игровое общение - Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстникам - Игра – драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - Дидактическая игра - Игра - Познавательно-исследовательская деятельность - Рассматривание - Наблюдение

Описание основных форм, методов, приёмов, средств реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» через различные виды детской деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-4 года		
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение сказок и коротких произведений - Рассматривание и обсуждение книг познавательного характера - Дидактические игры на определение звучание музыкальных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение на прогулке, перед дневным сном - Беседы о прочитанном - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность в книжном уголке, в уголке природы
<ul style="list-style-type: none"> - Совместная познавательно-исследовательская деятельность - Дидактические игры - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями природы - Наблюдения за растениями, животным - Познавательно-исследовательская деятельность на прогулке - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Конструирование из песка 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, картин - Рассматривание объектов природы
4-5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Элементарные опыты - Рассматривание - Наблюдение - Игра - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседа - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение явлений природы - Наблюдения за растениями, животным - Рассматривание картин, иллюстраций - Изобразительная деятельность на прогулке - Конструирование из песка - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность в уголке книги, в уголке природы - Рассматривание иллюстраций, книг - Экспериментирование цветом
5-6 лет		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Игры с правилами - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Тематическая выставка книг, альбомов - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, книг - Дидактические игры - Конструирование - Коллекционирование - Наблюдение - Экспериментирование с цветом, разными материалами - Игры с музыкой и шумовыми инструментами

<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин и видеофильмов - Посещение выставки, музея 		
6-7 лет		
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение произведений разных жанров - Викторины, сочинение загадок, сказок - Инсценирование и драматизация - Разучивание стихотворений - Наблюдение - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Игры с правилами - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Рассматривание картин и видеофильмов - Посещение выставки, музея - Разгадывание головоломок, шарад, кроссвордов 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий - Конкурс чтецов - Рассматривание иллюстраций - Познавательно-исследовательская деятельность - Чтение худ, литературы на прогулке, перед дневным сном - Дидактические игры - Тематическая выставка книг, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, книг - Дидактические игры - Конструирование - Коллекционирование - Наблюдение - Экспериментирование с цветом, разными материалами - Игры с музык.и шумовыми инструментами

Организация развивающей предметно-пространственной среды		
О	Центры активности	Интегративная направленность деятельности Центров активности Наполняемость Центров активности
Познавательное развитие	Уголок «Познавательных игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире. Накопление жизненного опыта. Наполняемость: <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - познавательный материал; - материал для детского экспериментирования - атрибутика для игр по возрасту детей; - предметы-заместители.
	«Уголок опытов и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Наполняемость: <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал; - паспорта растений; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - макеты; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал; - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. - материалы для опытнической работы
	«Уголок конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Наполняемость: <ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовый конструктор (младший возраст с крупными деталями); - конструкторы с металлическими деталями; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек.
	«Региональный компонент»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Наполняемость: <ul style="list-style-type: none"> - государственная символика РФ и Томской области; - образцы народных костюмов; - наглядный материал; - предметы народно-прикладного искусства; - детская художественная литература.

Поддержка детской инициативы

1. Возраст: 3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей (уголок успешности воспитанников).
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе ННОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; проявлять деликатность и тактичность.

2. Возраст: 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его мнению. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- интеллектуальному труду.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или сами соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

3. Возраст: 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно - личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки песни, танца и т.п.
- Создавать условия выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

4. Возраст: 6 - 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научения.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать их пожелания и предложения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через тематические блоки: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Цели и задачи блока «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» представлены в проекте примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.) в соответствии с возрастными категориями детей.:

Вторая младшая группа – с. 48

Средняя группа – с. 49

Старшая группа – с. 49

Подготовительная к школе группа – с. 50

Цели и задачи блока «Ребенок в семье и сообществе» представлены в проекте примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.) в соответствии с возрастными категориями детей.:

Вторая младшая группа – с. 51

Средняя группа – с. 51

Старшая группа – с. 52

Подготовительная к школе группа – с. 53

Цели и задачи блока «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» представлены в проекте примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.) в соответствии с возрастными категориями детей.:

Вторая младшая группа – с.54

Средняя группа – с. 55

Старшая группа – с. 56

Подготовительная к школе группа – с. 58

Цели и задачи блока «Формирование основ безопасности» представлены в проекте примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.) в соответствии с возрастными категориями детей.:

Вторая младшая группа – с. 60

Средняя группа – с. 60

Старшая группа – с. 61

Подготовительная к школе группа – с. 62

Содержание образовательной деятельности, направленное на развитие воспитанника представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»:

Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в примерной общеобразовательной программе «Детство». (Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.) в соответствии с возрастными категориями детей:

Вторая младшая группа – с. 96

Средняя группа – с. 100

Старшая группа – с. 104

Подготовительная группа - с. 109

Описание основных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

ОО	Образовательная деятельность	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	3-4 года			
	- Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) - Экскурсии - ВХЛиФ - Беседы социально-нравственного содержания - Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам, потешкам морального содержания - Целевые прогулки - Досуги, праздники, развлечения	- Игры на взаимодействие - Рассказы педагога о жизни группы, о себе - Все виды детских игр (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, народные, подвижные) - Ситуативные беседы	- Все виды детских игр (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, народные, подвижные) - Рассматривание семейных фото, иллюстраций, альбомов	- Игры на взаимодействие - Целевые прогулки - Совместные игры - Театрализованные постановки в семейном кругу - Участие в театрализации группы, сада - Беседы нравственного содержания - Анкетирование родителей
	- Наблюдение за трудом	- Рассматривание	-	- Самообслуживание

<p>взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о труде взрослых - Экскурсии - Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) - ВХЛиФ - Досуги 	<p>иллюстраций, альбомов о профессиях людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Все виды детских игр (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, народные, подвижные) - Ситуативные беседы - Поручения - Упражнения, объяснения по развитию навыков самообслуживания 	<p>Самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Раскрашивание 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Личные пример родителей (труд в группе, на участке) - Совместный труд детей и взрослых
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по ОБЖ - Театрализованные представления - ВХЛиФ 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование ситуаций по ОБЖ - Обсуждение ситуаций - Дидактические игры - Беседы и наблюдения - Рассматривание плакатов, альбомов, книг - ВХЛиФ - Показ - Обсуждение правил поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов - Раскрашивание 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Личный пример безопасного поведения - Участие в создании ППРС
4-5 лет			
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) - ВХЛиФ - Беседы социально-нравственного содержания - Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам, потешкам морального содержания - Целевые прогулки - Знакомство с правилами этикета - Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений - Досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях (о группе, о себе) - Все виды детских игр (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, народные, подвижные) - Ситуативные беседы - Этические проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды детских игр (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, народные, подвижные) - Рассматривание семейных фото, иллюстраций, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбомов «Моя семья», «Генеалогическое дерево» - Консультации - Беседы нравственного содержания - Анкетирование
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Беседы о труде 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные поручения - Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Личный пример родителей (труд в

<p>взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) - ВХЛиФ - Досуги - Совместный труд на участке, в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды детских игр - Ситуативные беседы - Упражнения, объяснения по развитию навыков самообслуживания 	<p>иллюстраций, книг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Все виды игр - Раскраски по теме 	<p>группе, на участке)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместный труд детей и взрослых
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по ОБЖ - Театрализованные представления - ВХЛиФ - Образовательные ситуации - Обсуждение правил поведения в быту, на прогулке, в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование ситуаций по ОБЖ - Обсуждение ситуаций - Дидактические игры - Беседы и наблюдения - Рассматривание плакатов, альбомов, книг - ВХЛиФ - Показ - Обсуждение и напоминание правил поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов - Раскрашивание - Все виды игр 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Ситуации и их объяснения - Совместные мероприятия - Обсуждение правил поведения в быту, на прогулке, в общественных местах
5-6 лет			
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации - Экскурсии - ВХЛиФ - Беседы социально-нравственного содержания - Досуги, праздники, развлечения - Знакомство с правилами этикета - Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Рассказы воспитателя об интересных событиях и фактах - Разрешение проблемных ситуаций этического содержания - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды детских игр (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, народные, подвижные) - Рассматривание фото, иллюстраций, тематических альбомов - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Консультации
<ul style="list-style-type: none"> - Совместный труд на участке, в группе - Экскурсии - Наблюдения за трудом взрослых - Беседы о труде взрослых - Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых - Все виды игр - Досуги, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Дежурства - Поручения - Совместные трудовые действия - Наблюдения за трудом взрослых - Создание тематических альбомов - Ситуативные беседы - Рассматривание и обсуждение иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фото, иллюстраций, тематических альбомов - Самостоятельный труд во время прогулки - Все виды игр - Рассматривание книг 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы детям о труде родителей - Анкетирование - творческие задания, выставки, конкурсы
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, 	<ul style="list-style-type: none"> - ППРС 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная

<p>поведения в быту, на улице, в опасных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический досуг - Образовательные ситуации - Беседы о профессиях: пожарный, спасатель, врач - Проектная деятельность - Конкурсы рисунков, поделок, плакатов 	<p>рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, книг - Все виды игр - Изобразительная деятельность 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы рисунков, поделок, плакатов - Беседы
6-7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации - Экскурсии - ВХЛиФ - Беседы социально-нравственного содержания - Досуги, праздники, развлечения - Знакомство с правилами этикета - Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Рассказы воспитателя об интересных событиях и фактах - Разрешение проблемных ситуаций этического содержания - Проектная деятельность - Освоение правил поведения за столом во время приема пищи 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды детских игр (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, народные, подвижные) - Рассматривание фото, иллюстраций, тематических альбомов - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Консультации - Беседы нравственного содержания
<ul style="list-style-type: none"> - Совместный труд на участке, в группе - Экскурсии - Наблюдения за трудом взрослых - Беседы о труде взрослых - Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых - Все виды игр - Досуги, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Дежурства - Поручения - Совместные трудовые действия - Наблюдения за трудом взрослых - Создание тематических альбомов - Ситуативные беседы - Рассматривание и обсуждение иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фото, иллюстраций, тематических альбомов - Самостоятельный труд во время прогулки - Все виды игр - Рассматривание книг 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Совместный труд детей и взрослых - творческие задания, выставки, конкурсы
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах поведения в быту, на улице, в опасных ситуациях - Тематический досуг - Образовательные ситуации - Беседы о профессиях: пожарный, спасатель, врач - Проектная деятельность - Конкурсы рисунков, поделок, плакатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг - Обсуждение ситуаций - Наблюдения - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - ППРС - Рассматривание иллюстраций, книг - Все виды игр - Изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Творческие задания - Проектная деятельность - Оформление альбомов

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на решение следующих задач:

овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через тематические блоки: «Развитие речи», «Художественная литература».

Цели и задачи блока «Развитие речи» представлены в проекте примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.) в соответствии с возрастными категориями детей.:

Первая младшая группа – с. 93

Вторая младшая группа – с. 95

Средняя группа – с. 96

Старшая группа – с. 98

Подготовительная к школе группа – с. 99

Цели и задачи блока «Художественная литература» представлены в проекте примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.) в соответствии с возрастными категориями детей:

Первая младшая группа – с.101

Вторая младшая группа – с. 101

Средняя группа – с. 102

Старшая группа – с. 102

Подготовительная к школе группа – с. 103

Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Детство:Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.) в соответствии с возрастными категориями детей:

Вторая младшая группа – с. 130

Средняя группа – с. 133

Старшая группа – с. 136

Подготовительная группа – с. 139

Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом

Тематический модуль «Развитие речи»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль «Художественная литература»:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования

Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач образовательной области «Речевое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа после чтения - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Развивающая игра - Чтение - Игра – драматизация - Показ настольного театра - Разучивание стихотворений - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Создание коллекций - Игра - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - Дидактическая игра - Чтение (в том числе на прогулке) - Словесная игра на прогулке - Наблюдение на прогулке - Труд - Игра на прогулке - Ситуативный разговор - Беседа после чтения - Экскурсия - Беседа - Разучивание стихов, потешек - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Разновозрастное общение - Создание коллекции - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Игровое общение - Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками - Хороводная игра с пением - Игра – драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - Дидактическая игра - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (Рассматривание и инсценировка) - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Описание основных форм, методов, приёмов, средств реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» через различные виды детской деятельности

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра - импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - - Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество
	5-7 лет, старшая	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная

	и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<p>продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Формирование интереса и потребности в чтении	3-5лет вторая младшая и средняя группы	<p>Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Ди Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</p>	<p>Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр</p>
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины</p>	<p>Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры</p>

3. Организационный раздел

Поэтапно-творческий перспективный план педагога Т.Ю. Ярославцевой МБДОУ № 46 на 2015 – 2016 уч. г. по теме:

«Экологическое воспитание дошкольников через моделирование»

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 -2 недели	Адаптационный период, определение темы самообразования, целеполагание
	3-4 недели	Мониторинг по теме самообразования
Октябрь	1 неделя	Составление перспективного плана
	3 неделя	«Признаки осени»
Ноябрь	1 неделя	«Лес, ягоды, грибы»
	3 неделя	«Перелетные птицы»
Декабрь	1 неделя	«Признаки зимы»
	3 неделя	«Животные зимой»
Январь	3 неделя	«Зимующие птицы»
Февраль	1 неделя	«Комнатные растения»
	3 неделя	«Огород на окне»
Март	1 неделя	«Признаки весны»
	3 неделя	«Полезная и вредная пища»
Апрель	1 неделя	«Труд взрослых весной»
	3 неделя	«Домашние животные»
Май	1 неделя	«Насекомые»
	3 неделя	«Лето»

**Поэтапно-творческий перспективный план педагога Т.Ю. Ярославцевой
МБДОУ № 46 на 2016 – 2017 уч. г. по теме:
«Экологическое воспитание дошкольников через моделирование»**

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 -2 недели	Адаптационный период, составление перспективного плана
	3-4 недели	Мониторинг по теме самообразования
Октябрь	1 неделя	«Признаки осени»
	3 неделя	«Овощи, фрукты»
Ноябрь	1 неделя	«Лес, ягоды, грибы»
	3 неделя	«Домашние животные и их детеныши»
Декабрь	1 неделя	«Признаки зимы»
	3 неделя	«Животные зимой»
Январь	3 неделя	«Зимующие птицы»
Февраль	1 неделя	«Комнатные растения»
	3 неделя	«Огород на окне»
Март	1 неделя	«Признаки весны»
	3 неделя	«Перелетные птицы»
Апрель	1 неделя	«Откуда хлеб пришел?»
	3 неделя	«Цветы»
Май	1 неделя	«Насекомые»
	3 неделя	«Правила поведения в лесу»

**Поэтапно-творческий перспективный план педагога Т.Ю. Ярославцевой
МБДОУ № 46 на 2017 – 2018 уч. г. по теме:**

«Экологическое воспитание дошкольников через моделирование»

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 -2 недели	Адаптационный период
	3-4 недели	Мониторинг
Октябрь	1 неделя	«Признаки осени»
	3 неделя	«Огород»
Ноябрь	1 неделя	«Лес, ягоды, грибы»
	3 неделя	«Перелетные птицы»
Декабрь	1 неделя	«Признаки зимы»
	3 неделя	«Животные зимой»
Январь	3 неделя	«Зимующие птицы»
Февраль	1 неделя	«Комнатные растения»
	3 неделя	«Огород на окне»
Март	1 неделя	«Признаки весны»
	3 неделя	«Наша пища. Витамины»
Апрель	1 неделя	«Откуда хлеб пришел?»
	3 неделя	«Домашние животные»
Май	1 неделя	«Насекомые»
	3 неделя	«Правила поведения в лесу»

Перспективный план на 2015-2016 г.

Октябрь 3 неделя

Тема: «Признаки осени»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Развивать умение детей наблюдать за окружающими явлениями природы, устанавливать элементарные связи между ними (стало холодно, птицы улетают на юг и т.д.);
- Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе, опираясь на элементарные схемы-модели.

Речевое развитие:

- Пополнить словарный запас детей;
- Формировать умение отвечать на поставленные вопросы полными ответами.

Социально-коммуникативное развитие:

- Способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Вызвать эмоциональный отклик в процессе любования природой.

Материалы: схемы-модели «Признаки осени».

Ноябрь 1 неделя

Тема: «Лес, ягоды, грибы»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Формировать представления детей о лесе, о деревьях (хвойные, лиственные), о съедобных и не съедобных грибах, ягодах;

Речевое развитие:

- Расширить и активизировать словарь по теме;
- Развивать связную речь.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- Прививать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса;
- Формировать чувство осторожности по отношению к грибам и ягодам, ценностное отношение к своему здоровью.

Материалы: схемы-модели «Строение дерева», «Грибы», «Ягоды», модели грибов.

Ноябрь 3 неделя

Тема: «Перелетные птицы»

Образовательные задачи:

Познавательные задачи:

- Расширять и закреплять знания о перелетных птицах, их названии, строении, образе жизни;

Речевое развитие:

- Развивать связную речь;
- Расширить и активизировать словарный запас.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах.

Материалы: схемы-модели «Цикл развития птицы», «Характерные особенности птиц».

Декабрь 1 неделя

Тема: «Признаки зимы»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Формировать знания детей о зиме, как времени года/ состоянии погоды и изменения в природе;
- Формировать умение замечать и высказывать впечатления о красоте зимних явлений;
- Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы.

Речевое развитие:

- продолжать упражнять детей в умении отвечать развернутым предложением;

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.

Материалы: схемы-модели «Признаки зимы», картинки с изображением разных явлений зимы.

Декабрь 3 неделя

Тема: «Животные зимой»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Уточнить, расширить и закрепить знания детей о жизни диких животных и их детенышей зимой;
- Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.

Речевое развитие:

- Уточнять и расширять словарный запас по теме;
- Развивать у детей словообразовательные навыки;
- Развивать координацию речи с движением.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать любовь, сострадание и бережное отношение к диким животным.

Материалы: схемы-модели «Характерные особенности млекопитающих» картинки с изображением диких животных и их детенышей.

Январь 3 неделя

Тема: «Зимующие птицы»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Формировать понятие зимующие птицы;
- Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о внешнем виде и особенностях поведения зимующих птиц; об их роли в природе и жизни человека;
- Развивать умение сравнивать различных птиц зимой, выделяя общее и различия, используя схемы-модели;

Речевое развитие:

- Расширять и уточнять словарный запас по теме;

- Продолжать формировать умение образовывать прилагательный из существительных, отвечать полным ответом.

Социально-коммуникативное развитие:

- Вызывать у детей желание помогать птицам в трудный для них период;
- Воспитывать любовь к природе;

Материалы: схемы-модели «Отличительные особенности птиц», «Цикл развития птицы», изображения зимующих птиц.

Февраль 1 неделя

Тема: «Комнатные растения»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Формировать понятие «Комнатные растения»;
- Способствовать уточнению существенных признаков внешнего вида;
- Закрепить знания детей по уходу и посадке растений при помощи схем-моделей;
- Формировать представления детей о пользе комнатных растений.

Речевое развитие:

- Обогащать словарный запас детей по теме;
- Развитие связной речи путем составления рассказов, описаний.

Социально- коммуникативное развитие:

- Воспитание любви и бережного отношения к комнатным растениям.

Материалы: схемы-модели «Цикл развития растения», «Факторы, влияющие на рост растения», «Строение растения», комнатные растения в горшках.

Февраль 3 неделя

Тема «Огород на окне»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Познакомить детей с внешним видом семян наиболее распространенных овощей, формировать умение узнавать их по внешнему виду;

- Закрепить знания детей по уходу и посадке растений при помощи схем-моделей;
- Углублять и конкретизировать представления детей о росте растений из семян.

Речевое развитие:

- Расширять словарный запас по теме;
- Развивать связную речь.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Материалы: схемы модели «Цикл развития растений», «Факторы, влияющие на рост растений», «Строение растений».

Март 1 неделя

Тема: «Признаки весны»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных, птиц, неживой природы через моделирование;
- Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце прогревает – тает снег, появляются цветы, возвращаются перелетные птицы);
- Способствовать формированию интереса детей к природе.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать бережное отношение к природе.

Речевое развитие:

- Активизировать словарь по теме.

Материалы: Аудиозапись «Песня воробья»; аудиозапись - голоса птиц; схемы-модели «Признаки весны»; картинки- деревья, животные, насекомые, птицы.

Март 3 неделя

Тема: «Полезная и вредная пища»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Формировать представления детей о правильном и рациональном питании;

- Познакомить детей с понятиями «витамины», «здоровье»;
- Воспитывать у детей желание и потребность быть здоровыми.

Речевое развитие:

- Активизировать словарь словами: здоровье, овощи, фрукты, полезный, вредный, чистота, закаливание.

Социально-коммуникативное развитие

- Воспитать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Материалы: картинки овощей и фруктов, схемы-модели «Овощи», «Фрукты», «Полезная и вредная еда».

Апрель 1 неделя

Тема: «Труд людей весной»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Расширять и обогащать знания детей о труде людей весной, о сельскохозяйственных профессиях;
- Продолжать формировать знания о видах транспортных средств. Учить различать виды транспортных средств, используемых в сельском хозяйстве.
- Развивать воображение, фантазию, умение работать с моделями, развивать логическое мышление.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать уважительное отношение к труду людей сельскохозяйственных профессий.

Материалы: схемы-модели «Признаки весны», иллюстрации труда людей весной.

Апрель 3 неделя

Тема: Домашние животные

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни;

Речевое развитие:

- Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные»;
- Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят (названий детенышей домашних животных);

- Совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственность;
- Прививать любовь к животным, бережное отношение.

Материалы: схемы-модели «Характерные особенности строения млекопитающих», картинки с изображением домашних животных и их детенышей, аудио записи с голосами домашних животных.

Май 1 неделя

Тема: «Насекомые»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Расширять представления детей о разнообразии насекомых;
- Закреплять знания о строении насекомых через моделирование.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Материалы: схемы-модели «Строение насекомых», «Циклы развития насекомых», иллюстрации насекомых.

Май 3 неделя

Тема: «Лето»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Обобщить знание детей об особенностях летнего времени года;
- Уточнить представления детей о характерных явлениях погоды, их взаимосвязях друг с другом.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

Материалы: схемы-модели «Признаки лета», «Насекомые», иллюстрации природных явлений в летний период.

Перспективный план на 2016-2017 г.

Тема: «Признаки осени»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Развивать умение детей наблюдать за окружающими явлениями природы, устанавливать связь между ними, делать выводы;
- Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе, опираясь на схемы-модели.

Речевое развитие:

- Формировать навык образования прилагательного от существительного;
- Пополнить словарный запас детей по теме;
- Продолжить формировать умение отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений.

Социально-коммуникативное развитие:

- Продолжать способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Вызвать эмоциональный отклик в процессе любования природой.

Материалы: схемы-модели «Признаки осени», иллюстрации с изображением осенних явлений природы.

Октябрь 3 неделя

Тема: «Овощи, фрукты»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Продолжать упражнять детей в определении овощей и фруктов по их внешнему виду используя схемы-модели и макеты;
- Продолжить формирование представления о труде овощеводов и садоводов;
- Формировать понимание того, что овощи со своего огорода полезнее магазинных.

Речевое развитие:

- Развивать навыки речевого общения, словарный запас.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать желание детей включаться совместно со взрослыми в предложенную работу;
- Продолжать формировать желание детей помогать взрослым в уборке урожая.

Материалы: мнемотаблицы «Овощи», «Фрукты», макеты овощей, фруктов, инструменты для работы в огороде.

Ноябрь 1 неделя

Тема: «Лес, ягоды, грибы»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Расширять представления детей о лесе, о деревьях (хвойные, лиственные), о съедобных и не съедобных грибах, ягодах;

Речевое развитие:

- Расширить и активизировать словарь по теме;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Развивать связную речь.

Социально-коммуникативное развитие:

- Продолжать формировать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- Воспитывать уважительное отношение к товарищам, выслушивать их ответы до конца;
- Прививать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса;
- Формировать чувство осторожности по отношению к грибам и ягодам, ценностное отношение к своему здоровью.

Материалы: схемы-модели «Строение дерева», «Грибы», «Ягоды», модели грибов, иллюстрации по теме.

Ноябрь 3 неделя

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Образовательные задачи:

Познавательные задачи:

- Обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных для человека;

- Формировать умение сравнивать;
- передавать характерные черты животного в рисунке.

Речевое развитие:

- Формировать умение детей образовывать сложные слова, существительные множественного числа;
- Упражнять детей в образовании сложных прилагательных;
- Расширить и активизировать словарный запас.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о животных.

Материалы: схемы-модели «Внешние особенности млекопитающих», «Полезность домашних животных».

Декабрь 1 неделя

Тема: «Признаки зимы»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Закрепить знания детей о зиме, как времени года/ состоянии погоды и изменения в природе, названия зимних месяцев;
- Формировать умение замечать и высказывать впечатления о красоте зимних явлений;
- Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы.

Речевое развитие:

- Продолжать упражнять детей в умении отвечать развернутым предложением;
- Закрепить умение составлять описательный рассказ по схемам-моделям.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.

Материалы: схемы-модели «Признаки зимы», картинки с изображением разных явлений зимы.

Декабрь 3 неделя

Тема: «Дикие животные зимой»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Уточнить, расширить и закрепить знания детей о жизни диких животных и их детенышей зимой;
- Формировать умение детей соотносить внешние особенности животных со средой обитания, повадки со способом питания;
- Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.

Речевое развитие:

- Уточнять и расширять словарный запас по теме;
- Развивать у детей словообразовательные навыки;
- Развивать координацию речи с движением.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать любовь, сострадание и бережное отношение к диким животным.

Материалы: схемы-модели «Характерные особенности млекопитающих», «Пищевая цепь», «Зависимость внешних особенностей животного от способа питания», картинки с изображением диких животных.

Январь 3 неделя

Тема: «Зимующие птицы»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о внешнем виде и особенностях поведения зимующих птиц; об их роли в природе и жизни человека;
- Развивать умение сравнивать различных птиц зимой, выделяя общее и различия, используя схемы-модели;
- Формировать представления детей об особенностях строения зимующих птиц, связанных с их образом жизни.

Речевое развитие:

- Расширять и уточнять словарный запас по теме;
- Продолжать формировать умение образовывать прилагательный из существительных, отвечать полным ответом.

Социально-коммуникативное развитие:

- Вызывать у детей желание помогать птицам в трудный для них период;
- Воспитывать любовь к природе;
- Формировать умение работать в команде, уметь договариваться, разделять обязанности.

Материалы: схемы-модели «Отличительные особенности птиц», «Цикл развития птицы», «Особенности строения клюва, зависящее от пищи», изображения зимующих птиц, различные корма.

Февраль 1 неделя

Тема: «Комнатные растения»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Формировать умение детей более полно описывать комнатные растения;
- Способствовать уточнению существенных признаков внешнего вида;
- Закрепить знания детей по уходу и посадке растений при помощи схем-моделей;
- Формировать представления детей о пользе комнатных растений.

Речевое развитие:

- Обогащать словарный запас детей по теме;
- Развитие связной речи путем составления рассказов, описаний.

Социально- коммуникативное развитие:

- Воспитание любви и бережного отношения к комнатным растениям;
- Формирование умения распределять обязанности, дежурство.

Материалы: схемы-модели «Цикл развития растения», «Факторы, влияющие на рост растения», «Строение растения», комнатные растения в горшках.

Февраль 3 неделя

Тема «Огород на окне»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Познакомить детей с внешним видом семян наиболее распространенных овощей, формировать умение узнавать их по внешнему виду;
- Закрепить знания детей по уходу и посадке растений при помощи схем-моделей;
- Углублять и конкретизировать представления детей о росте растений из семян;

Речевое развитие:

- Расширять словарный запас по теме;
- Развивать связную речь.

Социально-коммуникативное развитие:

- Расширять представления детей о земледельцах и овощеводах, о важности и значимости труда их труда;
- Развивать трудовые умения и навыки;
- Формировать умение соблюдать при работе с землей культурно-гигиенические правила;
- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Материалы: ящики с землей, семена овощей, лейки с водой, палочки мерки, схемы модели «Цикл развития растений», «Факторы, влияющие на рост растений», «Строение растений».

Март 1 неделя

Тема: «Признаки весны»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о весенних изменениях в природе;
- Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных, птиц, неживой природы через моделирование;
- Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце пригревает – тает снег, появляются цветы, возвращаются перелетные птицы);
- Поддерживать стремления детей высказывать свои суждения, делать выводы;
- Способствовать формированию интереса детей к природе.

Социально-коммуникативное развитие:

- Активизировать словарь.

Материалы: Аудиозапись «Песня воробья»; аудиозапись - голоса птиц; схемы-модели «Признаки весны»; картинки- деревья, животные, насекомые, птицы.

Март 3 неделя

Тема: «Перелетные птицы»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Расширять и закреплять знания о перелетных птицах, их строении, образе жизни, причинах их перелетов;
- Познакомить детей с понятием «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».

Речевое развитие:

- Упражнять детей в образовании сложных прилагательных;
- Расширить и активизировать словарный запас.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах.

Материалы: схемы-модели «Цикл развития птицы», «Характерные особенности птиц».

Апрель 1 неделя

Тема: «Откуда хлеб пришел?»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Познакомить детей с русскими традициями выпечки хлеба, данным процессом в современных условиях;
- Дать первичные представления о профессиях пахаря, пекаря;
- Дать представления о пользе хлеба для здоровья человека;
- Закрепить знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России;
- Развивать воображение, фантазию, умение работать с моделями, развивать логическое мышление.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать такие социально-психологической черты как – терпение, умение терпеливо слушать, быть усидчивым, тактичным в общении, уметь владеть собой;
- Формировать умение работать сообща;
- Воспитывать уважение к представителям данных профессии;

- Воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми.

Материалы: схемы-модели «Цикл развития злаков», «Как появляется хлеб», «Факторы, необходимые для роста и развития растений», иллюстрации работ в поле, людей, чьи профессии связаны с производством хлеба, дидактические игры.

Апрель 3 неделя

Тема: «Цветы»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Расширять представление о луговых цветах (особенностях внешнего вида, строения, цвета, формы).

Речевое развитие:

- Расширять и активизировать словарь по теме;
- Продолжать формировать умение отвечать полным ответом.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности;
- Воспитывать интерес к природе, поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления.

Материалы: схемы-модели «Строение цветка», картинки с изображением цветов.

Май 1 неделя

Тема: «Насекомые»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Расширять представления детей о разнообразии насекомых;
- Закреплять знания о строении насекомых через моделирование;
- Формировать умение детей просматривать зависимость всего живого друг от друга, путем разбора цепи питания.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Материалы: схемы-модели «Строение насекомых», «Циклы развития насекомых», «Цепь питания», иллюстрации насекомых.

Май 3 неделя

Тема: «Правила поведения в лесу»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Вызвать у детей интерес к жизни лесных обитателей (животных и растений), уточнить представление детей о лесе;
- Показать взаимосвязь лесных обитателей, природы и человека;
- Закрепить знания правил поведения в лесу;
- Познакомить детей с экологическими знаками.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому, бережное отношение к лесу.

Материалы: схемы-модели «Правила поведения в лесу», «Лесные ярусы и их обитатели», иллюстрации с изображениями леса, лесных жителей, аудиозапись «Звуки леса».

Перспективный план на 2017-2018 г.

Октябрь 1 неделя

Тема: «Признаки осени»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Развивать умение детей наблюдать за окружающими явлениями природы, устанавливать связь между ними, делать выводы;
- Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе, опираясь на схемы-модели.

Речевое развитие:

- Закрепить навык образования прилагательного от существительного;
- Пополнить словарный запас детей;
- Продолжить формировать умение отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений.

Социально-коммуникативное развитие:

- Способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Вызвать эмоциональный отклик в процессе любования природой.

Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать умение детей самостоятельно вычленять основные признаки и зарисовывать их в виде схем-моделей.

Материалы: ранее изученные схемы-модели «Признаки осени», карандаши, листы бумаги, иллюстрации с изображением примет осени.

Октябрь 3 неделя

Тема: «Огород»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Продолжать упражнять детей в определении овощей и фруктов по их внешнему виду используя схемы-модели и макеты;
- Продолжить формирование представления о труде овощеводов и садоводов;
- Формировать понимание того, что овощи со своего огорода полезнее магазинных.

Речевое развитие:

- Развивать навыки речевого общения, словарный запас;

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать желание детей включаться совместно со взрослыми в предложенную работу;
- Продолжать формировать желание детей помогать взрослым в уборке урожая.

Материалы: мнемотаблицы «Овощи», макеты овощей, свежие овощи, инструменты для работы в огороде.

Ноябрь 1 неделя

Тема: «Лес, ягоды, грибы»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Расширять представления детей о лесе, о деревьях (хвойные, лиственные), о съедобных и не съедобных грибах, ягодах;

Речевое развитие:

- Расширить и активизировать словарь по теме;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Развивать связную речь.

Социально-коммуникативное развитие:

- Продолжать формировать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- Воспитывать уважительное отношение к товарищам, выслушивать их ответы до конца;
- Прививать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса;
- Формировать чувство осторожности по отношению к грибам и ягодам, ценностное отношение к своему здоровью.

Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать умение лепить из соленого теста модели грибов; после высыхания правильно раскрашивать.

Материалы: схемы-модели «Строение дерева», «Грибы», «Ягоды», соленое тесто, краски.

Ноябрь 3 неделя

Тема: «Перелетные птицы»

Образовательные задачи:

Познавательные задачи:

- Расширять и закреплять знания о перелетных птицах, их строении, образе жизни, причинах их перелетов;
- Познакомить детей с понятием «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»;
- Познакомить детей с пословицами, поговорками, народными приметами о перелетных птицах через схемы-модели.

Речевое развитие:

- Упражнять детей в образовании сложных прилагательных;
- Расширить и активизировать словарный запас.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах.

Материалы: схемы-модели «Цикл развития птицы», «Характерные особенности птиц».

Декабрь 1 неделя

Тема: «Признаки зимы»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Закрепить знания детей о зиме, как времени года/ состоянии погоды и изменения в природе, названия зимних месяцев;
- Формировать умение замечать и высказывать впечатления о красоте зимних явлений;
- Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы;
 - Познакомить детей с пословицами, поговорками, народными приметами зимы через схемы-модели;

Речевое развитие:

- продолжать упражнять детей в умении отвечать развернутым предложением;
- Закрепить умение составлять описательный рассказ по схемам-моделям.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.

Материалы: схемы-модели «Признаки зимы», «Пословицы и поговорки, народные приметы», картинки с изображением разных явлений зимы.

Декабрь 3 неделя

Тема: «Дикие животные зимой»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Уточнить, расширить и закрепить знания детей о жизни диких животных и их детенышей зимой;
- Формировать умение детей соотносить внешние особенности животных со средой обитания, повадки со способом питания;
- Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.

Речевое развитие:

- Уточнять и расширять словарный запас по теме;
- Развивать у детей словообразовательные навыки;
- Развивать координацию речи с движением.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать любовь, сострадание и бережное отношение к диким животным.

Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать умение составлять цепи питания и зарисовывать их в виде схем-моделей.

Материалы: схемы-модели «Характерные особенности млекопитающих», «Пищевая цепь», «Зависимость внешних особенностей животного от способа питания», картинки с изображением диких животных, карандаши, бумага.

Январь 3 неделя

Тема: «Зимующие птицы»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о внешнем виде и особенностях поведения зимующих птиц; об их роли в природе и жизни человека;
- Развивать умение сравнивать различных птиц зимой, выделяя общее и различия, используя схемы-модели;
- Формировать представления детей об особенностях строения зимующих птиц, связанных с их образом жизни.

Речевое развитие:

- Расширять и уточнять словарный запас по теме;
- Продолжать формировать умение образовывать прилагательный из существительных, отвечать полным ответом.

Социально-коммуникативное развитие:

- Вызывать у детей желание помогать птицам в трудный для них период;
- Воспитывать любовь к природе;
- Формировать умение работать в команде, уметь договариваться, разделять обязанности.

Материалы: схемы-модели «Отличительные особенности птиц», «Цикл развития птицы», «Особенности строения клюва, зависящее от пищи», изображения зимующих птиц, различные корма.

Февраль 1 неделя

Тема: «Комнатные растения»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Формировать умение детей более полно описывать комнатные растения;
- Способствовать уточнению существенных признаков внешнего вида;
- Закрепить знания детей по уходу и посадке растений при помощи схем-моделей;
- Формировать представления детей о пользе комнатных растений.

Речевое развитие:

- Обогащать словарный запас детей по теме;
- Развитие связной речи путем составления рассказов, описаний.

Социально- коммуникативное развитие:

- Воспитание любви и бережного отношения к комнатным растениям;
- Формирование умения распределять обязанности, дежурство.

Материалы: схемы-модели «Цикл развития растения», «Факторы, влияющие на рост растения», «Строение растения», комнатные растения в горшках.

Февраль 3 неделя

Тема «Огород на окне»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Познакомить детей с внешним видом семян наиболее распространенных овощей, формировать умение узнавать их по внешнему виду;
- Закрепить знания детей по уходу и посадке растений при помощи схем-моделей;
- Углублять и конкретизировать представления детей о росте растений из семян;

Речевое развитие:

- Расширять словарный запас по теме;
- Развивать связную речь.

Социально-коммуникативное развитие:

- Расширять представления детей о земледельцах и овощеводах, о важности и значимости труда их труда;
- Развивать трудовые умения и навыки;

- Формировать умение соблюдать при работе с землей культурно-гигиенические правила;
- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Материалы: ящики с землей, семена овощей, лейки с водой, палочки мерки, схемы модели «Цикл развития растений», «Факторы, влияющие на рост растений», «Строение растений».

Март 1 неделя

Тема: «Признаки весны»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о весенних изменениях в природе;
- Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных, птиц, неживой природы через моделирование;
- Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце пригревает – тает снег, появляются цветы, возвращаются перелетные птицы);
- Познакомить детей с народными приметами о весне через схемы-модели.
- Поддерживать стремления детей высказывать свои суждения, делать выводы.

Речевое развитие:

- Активизировать словарь.

Художественно-эстетическое:

- Продолжить формировать умение самостоятельно вычленять основные признаки и зарисовывать их в виде схем-моделей.

Материалы: Аудиозапись «Песня воробья»; аудиозапись - голоса птиц; ранее изученные схемы-модели «Признаки весны», «Приметы весны»; картинки-деревья, животные, насекомые, птицы, карандаши, бумага.

Март 3 неделя

Тема: «Наша пища. Витамины»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Формировать умение детей различать витаминсодержащие продукты;

- Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека;
- Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- Познакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе с помощью схем-моделей.

Речевое развитие:

- Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь;

Социально-коммуникативное развитие

- Воспитать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Материалы: картинки овощей и фруктов, схемы-модели «Овощи», «Фрукты», «Полезная еда», «Что такое витамины», «Пословицы и поговорки о хлебе».

Апрель 1 неделя

Тема: «Откуда хлеб пришел?»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Познакомить детей с русскими традициями выпечки хлеба, данным процессом в современных условиях;
- Дать первичные представления о профессиях пахаря, пекаря;
- Дать представления о пользе хлеба для здоровья человека;
- Закрепить знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России;
- Развивать воображение, фантазию, умение работать с моделями, развивать логическое мышление;
- Познакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе через схемы-модели.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать такие социально-психологические черты как – терпение, умение терпеливо слушать, быть усидчивым, тактичным в общении, уметь владеть собой;
- Формировать умение работать сообща;
- Воспитывать уважение к представителям данной профессии;
- Воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми.

Материалы: схемы-модели «Цикл развития злаков», «Как появляется хлеб», «Факторы, необходимые для роста и развития растений», «Пословицы и поговорки

о хлебе» иллюстрации работ в поле, людей, чьи профессии связаны с производством хлеба, дидактические игры.

Апрель 3 неделя

Тема: Домашние животные

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни;
- Развитие связной речи, зрительного, слухового внимания, мышление, внимание, дыхания.

Речевое развитие:

- Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные»;
- Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят (названий детенышей домашних животных);
- Совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственность;
- Прививать любовь к животным, бережное отношение.

Материалы: схемы-модели «Характерные особенности строения млекопитающих», картинки с изображением домашних животных и их детенышей, аудио записи с голосами домашних животных.

Май 1 неделя

Тема: «Насекомые»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Расширять представления детей о разнообразии насекомых;
- Закреплять знания о строении насекомых через моделирование;
- Формировать умение детей просматривать зависимость всего живого друг от друга, путем разбора цепи питания.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Материалы: схемы-модели «Строение насекомых», «Циклы развития насекомых», «Цепь питания», иллюстрации насекомых.

Май 3 неделя

Тема: «Правила поведения в лесу»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- Вызвать у детей интерес к жизни лесных обитателей (животных и растений), уточнить представление детей о лесе;
- Показать взаимосвязь лесных обитателей, природы и человека;
- Закрепить знания правил поведения в лесу;
- Познакомить детей с экологическими знаками.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому, бережное отношение к лесу.

Художественно-эстетическое развитие:

- Продолжить формировать умение детей зарисовывать схемы-модели самостоятельно.

Материалы: схемы-модели «Правила поведения в лесу», «Лесные ярусы и их обитатели», иллюстрации с изображениями леса, лесных жителей, аудиозапись «Звуки леса», карандаши, бумага.

Список литературы:

1. Саморукова П. Г. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение , 1983.
2. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы: Методическое пособие. – М.: Просвещение 2011.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. – М.: Мозаика –Синтез, 2011.
4. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. И. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.