

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 82 г. Томска

Утверждено
на педагогическом совете
Протокол № ____
«__» _____ 20__ г.
Заведующий МАДОУ №82
С,Е, Щенова _____

**Рабочая программа
по развитию логических и комбинаторных способностей
«Интеллектуалы»
для детей дошкольного возраста
(4-7 лет)**

Автор-составитель
Еникеева Екатерина Александровна,
воспитатель

2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи.....	5
3. Принципы построения программы	
Содержание программы.....	7
4. Ожидаемый результат	
Сведения об участниках программы.....	8
5. Тематический план	
Перспективное планирование на учебный год.....	9
6. Список используемой литературы.....	21
Приложения	22

Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Под познавательными способностями детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательные способности развиваются из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. Для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из дошкольного учреждения человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков начальной школы и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

ФГОС ДО направлены на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Многие думают, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать. Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств. Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения. Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

- Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.
- Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.
- Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.
- Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.
- Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера.

Использование развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Настоящая программа описывает курс развития логических и комбинаторных способностей детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

Цель программы: логических и комбинаторных способностей детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- формировать представления (математические, об окружающем мире), речевые умения; развивать умения у детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;

- совершенствовать произвольное внимание, память, воображение, креативность мышления. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Характерные особенности программы:

1. Воплощение концепции личностно- ориентированной модели развития и воспитания детей.

2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.

3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.

4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.

5. Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как логические блоки Дьенеша и палочки Кьюзенера.

6. Применение здоровьесберегающих технологий.

7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.

8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.

9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 года № 28564);

- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

27 октября 2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»)

Сведения, на основании которых разработана программа. Программа по развитию логического мышления для дошкольников разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Основные формы и методы работы с детьми

Программа «Интеллектуалы» рассчитана на 3 года обучения. Первый год - возрастная группа 4-5 лет, второй год - возрастная группа 5-6 лет, третий - возрастная группа 6-7 лет. Занятия в каждой группе проводятся 2 раза в неделю - первое направлено на развитие речи и мышления детей, второе логико-математических и комбинаторных способностей детей. В месяц - восемь занятий, в год-62.

Продолжительность каждого занятия: 20 мин. – средняя группа, 25 мин.- старшая группа, 30 мин. - подготовительная группа. Численный состав группы не должен превышать 15 человек.

Форма организации детей – групповая (обучающие и развивающие игры на занятии).

Для реализации программы используются следующие методы:

- **Словесные** – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).
- **Наглядные** – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- **Практические** – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

Принципы построения программы:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
3. Принцип доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
4. Принцип наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
5. Принцип постепенности.
6. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей.

7. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
7. Принцип творчества - приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
8. Принцип эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребёнка).
9. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника.

Примерное построение занятия:

1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник.

Установление благожелательного эмоционального контакта.

Приветствие (ритуал, вначале предложенный взрослым потом самими детьми):

2. Основная часть.

Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединённых общими задачами и темой. (15–20 мин.)

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

Цель – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Ожидаемые результаты: Формирование у ребёнка таких качеств, как осведомлённость, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь- доказательство, речевое общение; умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца; умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения; развитая мелкая моторика кистей рук.

Учебно-тематический план
Календарно-тематический план
Первый год обучения (4-5) лет

Сроки	Тема	Содержание
1-я неделя октября	Мониторинг Головоломки	Выявить исходные данные Учить детей координировать движения пальцев, познакомить с простейшими головоломками (лабиринтами, шнуровками, постройками из кубиков и т.д.), учить анализировать образец и выполнять задания по образцу.
2-я неделя октября	Разрезные картинки	Учить детей видеть целый предмет и выделять в нем части, а также из нескольких частей собирать целый предмет. Учить находить недостающие части в предмете.
3-я неделя октября	Мастерская форм	Познакомить детей с основными геометрическими формами, обучать сравнивать предметы по форме, научить выкладывать различные формы из палочек, развивать ориентировку в пространстве.
4-я неделя октября	Чудесный мешочек	Учить детей описывать предметы, правильно их называть, уметь определять предметы на ощупь. Развивать тактильные ощущения
1-я неделя ноября	Зоопарк	Учить детей приемам сравнения, классификации, пониманию взаимосвязи простейших явлений. Познакомить с местом обитания диких и домашних животных.
2-я неделя ноября	Что изменилось	Учить детей приемам сравнения, развивать у них наблюдательность, произвольную память. Обучать анализировать предложенные картинки, находить общее и отличия.
3-я неделя ноября	Рыба, птица, зверь	Учить детей приемам сравнения, классификации, пониманию взаимосвязи простейших явлений. Познакомить с обобщающими категориями.
4-я неделя ноября	Цветные дома	Познакомить детей с основными цветами, обучать сравнивать предметы по цвету, научить конструированию

		домиков из палочек и кубиков по схемам. Обучать приемам анализа.
1-я неделя декабря	«Запомни картинки»	Учить детей находить простые аналогии, выполнять задания по словесной инструкции. Учить различать на слух неречевые звуки.
2-я неделя декабря	«Куда залетела пчела?»	Познакомить детей с лабиринтами. Обучать ориентироваться в пространстве. Учить понимать простые схемы и планы местности.
3-я неделя декабря	«Расставь мебель».	Обучать ориентироваться в пространстве. Учить понимать простые схемы и планы местности, самим составлять план комнаты из картинок.
4-я неделя декабря	«Какая сегодня погода?»	Учить детей наблюдать за природой. Познакомить с основными обозначениями погоды. Учить читать схемы и самим их составлять.
3-я неделя января	«Кто в домике живет?»	Учить детей соотносить реальные предметы с их схематичным изображением. Учить читать схемы и самим их составлять.
4-я неделя января	«Рисунок-постройка»	Учить детей выделять части в предметах, находить недостающие элементы. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. Учить ориентировке в пространстве.
1-я неделя февраля	«Кто кем будет?»	Учить выделять основные качества предмета. Познакомить с «нелепицами». Обучать находить ошибки художника. Учить анализировать картинки.
2-я неделя февраля	«Волшебные кляксы»	Учить детей фантазировать, добавляя отдельные элементы к кляксам. Обучать находить ошибки художника. Учить анализировать картинки.
3-я неделя февраля	«Угадай, что получится»	Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. Повторить основные формы, учить различать предметы по форме, пользоваться приемами зрительного наложения.
4-я неделя февраля	«На что это похоже?»	Повторить основные формы, учить различать предметы по форме, пользоваться приемами зрительного наложения.

		Учить создавать образы на основе схемы.
1-я неделя марта	«Выложи сам»	Учить детей координировать движения пальцев, познакомить с простейшими орнаментами, учить анализировать образец и выполнять задания по образцу.
2-я неделя марта	«Коврик для куклы»	Учить точно выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Учить выбирать из множества предметов нужный, уметь проанализировать и объяснить свой выбор.
3-я неделя марта	«Магазин ковров»	Учить находить изображение по описанию. Учить проводить простые аналогии, обобщать, находить в нескольких предметах что-то общее, выделять лишний предмет, уметь объяснить свой выбор.
4-я неделя марта	«Угадай что спрятано»	Учить представлять предметы по их словесному описанию. Тренироваться самим называть основные признаки предметов. Познакомить с загадками.
1-я неделя апреля	«Посидим в тишине»	Учить заучивать наизусть по опорным картинкам. Совершенствовать навыки выразительного чтения. Учить детей приемам сравнения, развивать у них наблюдательность, произвольную память
2-я неделя апреля	«Коврик для куклы»	Учить точно выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Учить выбирать из множества предметов нужный, уметь проанализировать и объяснить свой выбор.
3-я неделя апреля	«Архитектор»	Учить детей соотносить реальные предметы с их схематичным изображением. Учить читать схемы и строить по ним из кубиков, палочек, конструктора.
4-я неделя апреля	«Угадай что спрятано»	Учить представлять предметы по их словесному описанию. Тренироваться самим называть основные признаки предметов. Познакомить с загадками Выявить итоговые данные

Второй год обучения (5-6 лет)

Месяц	Блок	Раздел	Кол-во часов
Октябрь	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	4
	<i>Формирование логико – математических представлений и комбинаторных способностей</i>	Цвет и форма. Комбинирование. Свойства предметов. Действия по алгоритму. Логические задачи	4
Ноябрь	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	4
	<i>Формирование логико – математических представлений и комбинаторных способностей</i>	Классификация. Геометрические фигуры Работа по алгоритму. Конструирование геометрических фигур. Логические задачи	4
Декабрь	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	2
		Ознакомление с социальным миром	2
	<i>Формирование логико – математических представлений и комбинаторных способностей</i>	Объёмные фигуры Сравнение	4
Январь	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с социальным миром	2
		Ознакомление с миром природы	2
	<i>Формирование логико – математических представлений и комбинаторных способностей</i>	Ориентировка в пространстве и на плоскости Логические задачи	4
Февраль	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с социальным миром	4
	<i>Формирование логико – математических представлений и комбинаторных способностей</i>	Количество и счёт Ориентировка в пространстве в соответствии с планом Логические задачи	4
Март	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	3
		Ознакомление с предметным окружением	1
	<i>Формирование логико – математических представлений и комбинаторных способностей</i>	Количество и счёт Измерение Понятие множество, классы Свойства объектов Логические задачи	4

Апрель	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с предметным окружением	1
		Ознакомление с социальным миром	2
		Ознакомление с миром природы	1
	<i>Формирование логики – математических представлений и комбинаторных способностей</i>	Свойства объектов Сравнение Понятия: точка, прямая линия, отрезок, луч Логические задачи	4
Май	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	2
		Ознакомление с социальным миром	2
	<i>Формирование логики – математических представлений и комбинаторных способностей</i>	Количество и число Признаки объектов Закономерность Классификация Логические задачи	4
Итого			64

Третий год обучения (6-7лет)

Месяц	Блок	Раздел	Кол-во часов
Октябрь	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	4
	<i>Формирование логики – математических представлений и комбинаторных способностей.</i>	Символическое изображение объектов Логические задачи	4
Ноябрь	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	4
	<i>Формирование логики – математических представлений и комбинаторных способностей.</i>	Признаки предметов Состав числа Схема Логические задачи	4
Декабрь	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	2
		Ознакомление с социальным миром	2
	<i>Формирование логики – математических представлений и комбинаторных способностей.</i>	Признаки объектов Закономерность Ориентировка в пространстве Действие по плану Символическое изображение вещей Логические задачи	4

Январь	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	2
		Ознакомление с предметным окружением	2
	<i>Вторая ступень математики</i>	Упорядочивание предметов Признаки предметов Действие по алгоритму Логические задачи	4
Февраль	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	1
		Ознакомление с предметным окружением	3
	<i>Формирование логико – математических представлений и комбинаторных способностей.</i>	Действия сложения и вычитания Закономерность Признаки объектов Логические задачи	4
Март	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	2
		Ознакомление с предметным окружением	1
		Ознакомление с социальным миром	1
<i>Формирование логико – математических представлений и комбинаторных способностей</i>	Логические операции Логические связи	4	
Апрель	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	1
		Ознакомление с предметным окружением	1
		Ознакомление с социальным миром	2
	<i>Формирование логико – математических представлений и комбинаторных способностей</i>	Опытно – исследовательская деятельность Разбиение множества на классы Сравнение Логические операции	4
Май	<i>Развитие речи и мышления</i>	Ознакомление с миром природы	2
		Ознакомление с социальным миром	2
	<i>Формирование логико – математических представлений и комбинаторных способностей</i>	Симметрия Сравнение чисел Классификация Кодировка и декодировка свойств объектов Умозаключения	4
Итого:			64

**Содержание программы с детьми старшего дошкольного возраста
(5-6 лет)
по формированию логико – математических представлений и
комбинаторных способностей.**

Месяц	Число занятия	Задачи	Средства реализации
Октябрь	1-4	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. - Развитие наблюдательности, творческого воображения. - Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. - Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. - Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет. 	<p>«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера) .</p> <p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др.</p> <p>Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Что объединяет?»</p>
Ноябрь	5-8	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. - Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). - Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. - Развитие комбинаторных способностей. - Развитие речи, памяти, внимания. 	<p>Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками»: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др.</p> <p>«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша). «Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает».</p> <p>Игры – головоломки со счётными палочками. Словесно – логические игры и упражнения</p>
Декабрь	9-12	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами). - Развитие умения сравнивать. - Развитие речи, внимания. 	<p>«Кубики для всех», Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы. «Найди отличия», «Четвёртый лишний»;</p>

			игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». Логические задачи.
Январь	13-16	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, - Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. - Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. - Развитие речи, мышления 	Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). «Игры – головоломки», «Что изменилось». «Чудесный мешочек». «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения : «Закончи предложение», «Дополни ряд».
Февраль	17-20	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения кодировать практические действия числами. - Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ - Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. - Развитие речи, мышления. Игры с числовым кубиком и фишками.	Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний». Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения : «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».
Март	21-24	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие комбинаторных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. - Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. - Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. - Развитие речи, мышления. 	«Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?». Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии»
Апрель	25-28	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. - Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, 	«Чудесный мешочек». «Что изменилось». Игры с блоками: «Дорожки»,

		<p>сравнивать по заданным свойствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч. - Развитие слухового внимания, памяти, речи. (6), 	<p>«Домино», Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются» Игра «Геоконт», упражнения на листе в клетку. Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
Май	29-32	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. - Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. - Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. - Развитие умения быстро подбирать нужное слово. «Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры. (3) 	<p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера. Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево». Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».</p>

**Содержание программы с детьми подготовительной к школе группы
(6-7 лет)
по формированию логико – математических представлений и
комбинаторных способностей.**

Месяц	Число занятия	Задачи	Средства реализации
Октябрь	1-4	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и наблюдательности. - Формирование представления о символическом изображении вещей. - Формирование умения рассуждать. 	<p>Упражнения типа: «Найди отличия» (Снеговика, матрёшки и т.д.); «Мальчики» «Зверюшки на дорожках» «Муравьи» «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша - альбом) Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.</p>
Ноябрь	5-8	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие комбинаторных способностей. - Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. - Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. - Формирование умения находить основание для сравнения. 	<p>Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Горопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» Словесно – логические игры и упражнения : «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
Декабрь	9-12	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. - Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. - Формирование представления о символическом изображении 	<p>Упражнения на сравнение двух групп фигур , упражнения с кругами Эйлера. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Игры с блоками</p>

		<p>вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи, мышления 	<p>Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» - альбом с заданиями.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
Январь	13-16	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. - Развитие пространственных представлений. - Развитие умения действовать согласно алгоритму. - Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации. 	<p>Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» - альбом с заданиями; Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты.</p> <p>Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>
Февраль	17-20	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. - Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. - Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. - Формировать умение описывать определённое понятие. 	<p>«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» - альбом с заданиями.</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Представь, что это?».</p>
Март	21-24	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». - Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. - Развитие комбинаторных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. - Формирование умения 	<p>Игры с кругами эйлера (блоки Дьенеша, игрушки).</p> <p>Игры с Блоками: «Дорожки», «Домино», «Найди пару», «Поймай тройку».</p> <p>Геоконт», «Ганграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Логические цепочки».</p>

		устанавливать логические связи.	
Апрель	25-28	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта). - Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции. - Развитие умения сравнивать. 	<p>«Фабрика», «Чудо – мешочек»; словесно – логические игры: «Что будет, если...» «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша). Словесно – логические игры и упражнения : «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
Май	29-32	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. - Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. - Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. - Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. 	<p>«Найди все дороги», «Где чей домик?» «Математический планшет», «Логическая мозаика»-занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».</p> <p>«Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша). Словесно – логические игры и упражнения : «Толкование пословиц», «Суждения»</p>

Список используемой литературы.

1. «Интеллектуальные игры» - Никитин Б.П.
2. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
9. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
10. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
11. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
12. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.
13. Яфаева В.Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»: Программа-руководство.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Результаты овладения программой « Юные интеллектуалы».

Сформированы предполагаемые умения и навыки. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Предполагаемые умения и навыки находятся в стадии формирования. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Предполагаемые умения и навыки не сформированы. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (6-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата:

Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — сформированы.

4-7 баллов — находятся в стадии формирования.

1-3 балла – не сформированы.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников» (Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из четырёх субтестов:

- ✓ Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.
- ✓ Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.
- ✓ Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- ✓ Выявление умения обобщать.

Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.

8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой. Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;
Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный;
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;
Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата –
2. Окунь, карась –
3. Лето, зима –
4. Огурец, помидор –
5. Сирень, шиповник - -
6. Шкаф, диван -
7. День, ночь -
8. Слон, муравей -

9. Июнь, июль –
10. Дерево, цветок

Оценка результатов теста.

Субтест № 1.

За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест № 2.

За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3.

За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие Вопросы не задаются.

Субтест №4.

Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X \cdot 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым.

Уровни успешности:

- 5-ый – 40 баллов (100%);
- 4-ый – 32-39 баллов (80-99%);
- 3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);
- 2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);
- 1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

Развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера

- игры на развитие сенсорных способностей («Геоконт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки»)
- игры на внимание («Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Шёл домой Глеб», «Блоки Дьенеша»)
- игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «брызг-брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»)
- игры на развитие творческого мышления («Квадрат Воскобовича(четырёхцветный)», «Чудо- крестики», «Чудо- соты»,)
- игры на развитие речи («Шнур- затейник», «Геоконт», «Лабиринты букв», «Прозрачный квадрат»)
- игры на развитие воображения («Палочки Кюизенера», «Чудо-соты», «Чудо- крестики», «Прозрачный квадрат»)

Тематический план

Сентябрь

- 1.«Геоконт»(конструктор)
2. «Квадрат Воскобовича»
(двухцветный)

Октябрь

- 1.«Блоки Дьенеша»
2. «Чудо-соты»
3. «Прозрачный квадрат»
4. «Ларчик»

Ноябрь

1. «Чудо- цветок»

2. «Прозрачная цифра»
3. «Шнур-затейник»
4. «Математические корзинки-5»

Декабрь

1. «Кораблик «брызг-брызг»
2. «Математические корзинки-10»
3. «Чудо-крестики»
4. «Блоки Дьенеша»

Январь

1. «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)
2. «Палочки Кюизенера»
3. «Шнур-затейник»

Февраль

1. «Счетовозик»
2. «Геокоонт»
3. «Чудо-крестики»
4. «Ларчик»

Март

1. «Прозрачный квадрат»
2. «Кораблик «брызг-брызг»
3. «Чудо-цветик»
4. «Прозрачная цифра»

Апрель

1. «Квадрат Воскобовича»
(двухцветный)
2. «Чудо-соты»
3. «Счетовозик»
4. «Геокоонт»

Май

1. Блоки Дьенеша
2. «Прозрачный квадрат»