

## **Использование ИКТ на коррекционных занятиях в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6»**

Трудности в усвоении учебного материала учащимися (коррекционной) школы нередко приводят к снижению их интереса к учению.

### **Причины трудностей.**

- Содержание программного материала.
- Разный уровень возможностей.
- Конкретное мышление.
- Несовершенство зрительных восприятий.
- Несовершенство слухового восприятия.
- Нарушение мелкой моторики
- Нарушение памяти
- Недостатки речевого развития.

Для повышения познавательного интереса учащихся к занятиям часто используются информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

Необходимость использования ИКТ на занятиях в специальной (коррекционной) школе 8 вида неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ- помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Причины необходимости применения компьютера на уроках:

*Во-первых*, организация процесса обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями детей.

*Во-вторых*, реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.

*В-третьих*, расширяется возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

А также при обучении в коррекционной школе большое значение имеют наглядные методы обучения, что хорошо реализуется при использовании ИКТ.

На уроках в коррекционной школе используют разнообразные ИКТ. Специальных пособий для коррекционных занятий практически нет, поэтому приходится приспособлять те, которые предназначены для других школ и учебных заведений, а также в большом количестве изготавливать самому. Эти наглядные пособия должны отвечать как общим требованиям, предъявляемым к ним в общеобразовательной школе, так и специфическим, характерным для коррекционной школы.

На коррекционных занятиях наиболее популярны следующие виды компьютерных технологий:

- Компьютерные игры;
- Тренажеры;

- Тесты;
- Компьютерные презентации.

**Компьютерные игры** используются в процессе развития и коррекции познавательных психических процессов, выработке учебных знаний, умений и навыков. На занятиях используются такие игры:

- «Учимся запоминать».
- «Веселые превращения».
- «Маленький искатель».
- «Тренировка внимания».
- «Развиваем мышление».

Игры из серии «Страна знаний»; «Лесная школа»; «Уроки тетушки Совы»; «Супердетки» и др.

Компьютерные игры целесообразнее использовать на этапе закрепления знаний, умений, навыков. Проведение компьютерных игр всегда носит полифункциональный характер, т.е. происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств учащихся согласно целям проведения этих игр, но ещё и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности учащихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

**Тесты** незаменимы для проверки и контроля усвоения материала и диагностики уровня знаний, умений, навыков.

Выше перечисленные виды ИКТ чаще используются на индивидуальных занятиях, а для групповых занятий более приемлемы **компьютерные презентации**.

Создание и применение на занятиях электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, т.к. именно здесь возможно учесть специфику конкретного класса, конкретный контингент учеников с учетом их психического, физического, эмоционального уровня развития, конкретного курса, учебной темы.

#### **Использование презентаций:**

- Способствует развитию наглядно-образного мышления, внимания;
- Позволяют создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;
- Позволяет обеспечить методическую и дидактическую поддержку различных этапов урока.
- Позволяет оптимально использовать время на уроке;
- Позволяет видеть реакцию учеников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию;
- Позволяет учителю проводить показ в режиме диалога — обсуждая с классом.
- Каждый слайд презентации представляет собой учебный эпизод, включающий в себя самостоятельную дидактическую единицу.

- Презентации позволяют применять различные виды и формы учебной деятельности: получение информации, практические задания
- контроль уровня знаний, и.т.д.
- Применение презентаций позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Презентации должны:

- соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения учащихся в коррекционных школах.
  - быть доступными и составлены с учетом возрастных особенностей умственно отсталых школьников.
  - четкими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом.
  - эстетически оформленными: должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой.
  - не перенасыщены цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно в контрастных цветах (внешние раздражители истощают нервные силы ребенка);
  - при создании слайдов презентации нужно размещать один объект или минимальное их количество на страницу слайда, чтобы материал не был перенасыщен информацией;
  - для иллюстраций подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками.
- при создании презентации использовать различные варианты образца, для социального восприятия используя метод сравнения.
- для выделения из общего фона заданного образца следует его выделить различными способами (Безусловно, они способны воспринимать намеренно и избирательно, но избирательность их восприятия быстро падает, становится менее специфичной).

Физкультминутку для учащихся также может провести компьютер. На экране монитора появляются схематичные изображения человечков в разных гимнастических позах. Дети должны осознать положение своего тела и под весёлую музыку выполнить показанные движения (развитие пространственных представлений). Существуют также компьютерные программы-тренажёры для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка.

Итак, введение ИКТ технологий в процесс специального (коррекционного) обучения способствует реализации главных дидактических принципов обучения детей с недостатками интеллектуального развития.

Использование компьютерных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания, организации и проведения внеклассных мероприятий, а также будет способствовать росту профессионализма и самообразованию учителей.

**ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 6»**

**Доклад**

**Использование ИКТ  
на коррекционных занятиях**

Подготовила и прочитала  
на МО коррекционных  
занятий Боева Л.В.

Благодарный  
Март 2018г.