

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 82 г. Томска

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического
совета: протокол № ____

от _____

Заведующая МАДОУ № 82

_____ С.Е. Щенова

м.п.

МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

«ЛОГИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

по формированию познавательных способностей

у детей дошкольного возраста (3-7 лет)

на основе развития логических структур мышления

Срок реализации — 4 года

Автор-составитель:
Большакова Наталья Васильевна

г. Томск - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка: актуальность, проблема, цель, задачи, ожидаемые результаты	3-4
2. Структура программы: формы работы, учебный план	4-6
3. Календарно-тематическое планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)	7-9
4. Календарно-тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	10-12
5. Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	13-15
6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)	16-18
7. Приложения	19
8. Список используемой литературы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Проблема

Многие думают, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы

чувств и вызывают в мозгу ощущения, т. е. отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать и представлять.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления, основными формами которого как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Программа « Логика для дошкольников» является модифицированной, построенной на основе программы математического развития Михайловой З.А. («Детство-пресс») и Тихомировой Л.Ф. «Логика». В нашей программе я постаралась объединить эти два направления, направляя их на достижение основной цели.

Цель: формировать познавательные способности детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

1. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
2. Совершенствовать произвольное внимание, память.
3. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Ожидаемые результаты: Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста в течение четырех лет.

Возрастные группы: II младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет).

Количество часов: в неделю - 1 час; в год — 32 часа.

Форма работы: Групповые занятия (до 12-и человек), включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание и беседа по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;

- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины...

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физминутка. Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Режим занятий – 1 занятие в неделю, продолжительностью:

В младшей группе 15 минут.

В средней группе 20 минут.

В старшей группе 25 минут.

В подготовительной к школе группе 30 минут.

Учебный план: тематика и основное содержание разделов:

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, величина, форма по 2 часа в каждой из групп.
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств) по 2 часа в каждой из групп.
3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости) по 2 часа в каждой из групп.
4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза по 9 часов в каждой из групп.

5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение по 9 часов в каждой из групп.

6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность по 8 часов в каждой из групп.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми II младшей группы (3-4 года)

Задачи	Средства реализации
Октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. ▪ Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета. ▪ Закреплять умение различать и называть основные цвета. ▪ Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 	<p>«Цвет, классификация по одному признаку».</p> <p>«Какой это цвет?»</p> <p>«Что нам привёз Мишутка?»</p> <p>Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</p> <p>«Какой это формы?»</p>
Ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры. ▪ Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения. ▪ Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу. • Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины. 	<p>«Какой это формы?»</p> <p>«Что нам привёз Зайчишка?»</p> <p>Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»</p> <p>«Отгадай фигуру»</p> <p>«Продолжи дорожку»</p> <p>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</p>
Декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины • Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу. ▪ Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, 	<p>«Какого размера фигуры?»</p> <p>«Угости матрешек печеньем»</p> <p>«Укрась елки игрушками»</p> <p>«Продолжи дорожку»</p> <p>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</p> <p>«Цвет и форма, классификация по двум признакам».</p> <p>«Какого цвета и формы?»</p> <p>«Что лежит в корзинке?»</p> <p>«Продолжи дорожку»</p>

<p>формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет. 	
<p>Январь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, выполнять действия, согласно определенному правилу. <p style="text-align: center;">Развитие речи, мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина. ▪ Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу. ▪ Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. ▪ Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям 	<p>«Продолжи дорожку» «Построй домик» «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» «Садовники» «Мы - конструкторы» «Угадай фигуру»</p>
<p>Февраль</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям. ▪ Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) 	<p>«Угадай фигуру» «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру» «Бусы для мамы» «Угости мишек печеньем»</p>
<p>Март</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. Способствовать развитию 	<p>«Мы - конструкторы» «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру»</p>

<p>способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. ▪ Развитие речи, мышления 	<p>«Посади цветы на клумбы» «Что лишнее?»</p> <p>Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» «Отгадай фигуру»</p>
<p>Апрель</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. <p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине.</p> <p>Развивать мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) 	<p>«Мы - конструкторы» «Продолжи ряд» «Хоровод» «Угадай фигуру» «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру» «Бусы для мамы» «Угости мишек печеньем»</p>
<p>Май</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и наблюдательности. ▪ Развитие речи, мышления 	<p>«Магазин» «Волшебное дерево» «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» «Садовники» «Мы - конструкторы» «Угадай фигуру» «Чудесный мешочек» Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются»</p>

Календарно-тематическое планирование работы с детьми средней группы (4-5 лет)

Задачи	Средства реализации
Октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. ▪ Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры. ▪ Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения. • Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). 	<p>Игры – головоломки: «Кубики для всех», «Какой это цвет?»</p> <p>«Что нам привёз Мишутка?»</p> <p>Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</p> <p>«Какой это формы?»</p>
Ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, мышления ▪ Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. <p style="padding-left: 40px;">Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) 	<p>«Где спрятался Мишка?»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Мы - конструкторы»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Хоровод»</p> <p>«Угадай фигуру»</p> <p>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».</p> <p>«Угадай фигуру»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Угости мишек печеньем»</p>
Декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям. ▪ Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) • Развитие речи, мышления 	<p>«Угадай фигуру»</p> <p>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».</p> <p>«Угадай фигуру»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Угости мишек печеньем»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Сложи квадрат»</p>

Январь	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. • Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) ▪ Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. 	<p>«Цветные полоски» «Радужное лукошко» «Танграм» «Клады» «Домино» «Логический поезд» «Угадай фигуру» «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Чудесный мешочек»</p>
Февраль	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. ▪ Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. • Формирование умения устанавливать логические связи. • Развитие речи, мышления • Развитие внимания и наблюдательности 	<p>Игры с кругами эйлера (блоки Дьенеша, игрушки). Игры с Блоками: «Дорожки» «Домино» «Найди пару» «Танграм» «Колумбово яйцо» «Найди отличия» «Четвёртый лишний»</p>
Март	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, мышления ▪ Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. <p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) 	<p>«Цветные полоски» «Радужное лукошко» «Танграм» «Клады» «Домино» «Логический поезд» «Угадай фигуру» «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». Игры – головоломки со счётными палочками.</p>
Апрель	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. ▪ Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные 	<p>Игры – головоломки: «Кубики для всех», «Какой это цвет?» «Что нам привёз Мишутка?» Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» «Найди пару» «Цвет и форма, классификация по одному</p>

<p>геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения. • Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). 	<p>признаку». «Какой это формы?»</p>
<p>Май</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, логики мышления. ▪ Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. • Формирование умения устанавливать логические связи. • Развитие речи, мышления • Развитие внимания и наблюдательности 	<p>«Сложи узор» (кубики Никитина) Игры с блоками Дьенеша Игры – головоломки со счётными палочками. «Найди отличия» «Четвёртый лишний» «Чудесный мешочек»</p>

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Задачи	Средства реализации
Октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. ▪ Развитие наблюдательности, творческого воображения. ▪ Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. ▪ Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. ▪ Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет. ▪ Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. ▪ Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий) 	<p>«Сложи узор» (кубики Никитина) «Коврик» (палочки Кюизенера) Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает» «Что пропущено» Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам» «Страна муравия» «Построй дорожку» «Засели домики» «Заполни аквариумы» «Необычные фигуры» Игры – головоломки: «Танграм» «Колумбово яйцо» и другие Словесно – логические игры и упражнения : «Что объединяет?»</p>
Ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. ▪ Развитие комбинаторных способностей. ▪ Развитие речи, памяти, внимания. ▪ Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами). ▪ Развитие умения сравнивать. ▪ Развитие речи, внимания. 	<p>«Подбери заплатку к коврику» «Чего не хватает» Игры – головоломки со счётными палочками. Словесно – логические игры и упражнения «Кубики для всех» Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы. «Найди отличия» «Четвёртый лишний» Игры с блоками: «Две дорожки» «Поймай тройку». Логические задачи.</p>
Декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, ▪ Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. ▪ Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. ▪ Развитие речи, мышления 	<p>Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера) «Игры – головоломки» «Что изменилось» «Чудесный мешочек» «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение» «Дополни ряд».</p>

Январь	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения кодировать практические действия числами. ▪ Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ ▪ Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. ▪ Развитие речи, мышления. 	<p>Игры с числовым кубиком и фишками. Игры: «Чего не хватает» «Четвёртый лишний» Планы – схемы: «Куда села муха?» «Где спрятался Мишка» Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?» «Назови, одним словом».</p>
Февраль	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. ▪ Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. ▪ Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. ▪ Развитие речи, мышления. 	<p>«Танграм» «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд» «Составь число» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса» «Загадки без слов» «Где спрятался Джерри?» Словесно – логические игры и упражнения «Подбери слово по аналогии»</p>
Март	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. ▪ Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. ▪ Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч. ▪ Развитие слухового внимания, памяти, речи. 	<p>«Чудесный мешочек» «Что изменилось» Игры с блоками: «Дорожки» «Домино» Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются» Упражнения на листе в клетку. Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово» «Кто самый, самый?» «Лишнее слово».</p>
Апрель	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. ▪ Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. ▪ Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. ▪ Развитие умения быстро подбирать нужное слово. 	<p>«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры. Упражнения на сравнение двух групп фигур Упражнения с кругами Эйлера Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж» «Найди свой домик» «Дерево» Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот» «Продолжи ряд»</p>
Май	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. 	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку» «Необычные фигуры»</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. ▪ Развитие находчивости, сообразительности, умения считать. ▪ Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации. 	<p>Математические загадки</p> <p>Игры – схемы:</p> <p>«Сколько вместе?»</p> <p>«Сколько осталось?»</p> <p>«Торопись, да не ошибись»</p> <p>«Рассели ласточек»</p> <p>«Примеров много – ответ один»</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения :</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Нелепицы».</p>
---	--

Календарно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Задачи	Средства реализации
Октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и наблюдательности. • Развитие конструктивных способностей. • Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. • Формирование умения находить основание для сравнения. 	Упражнения типа: «Найди отличия» «Мальчики» «Зверюшки на дорожках» Игры – головоломки: «Хамелеон» «Уникуб» «Кубики для всех» «Найди закономерность, дорисуй» «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера) «Торопись, да не ошибись» «Рассели ласточек» «Примеров много – ответ один» Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать» «Чем похожи, а чем отличаются».
Ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. • Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. • Формирование представления о символическом изображении вещей. • Развитие речи, мышления • Формирование представления о символическом изображении вещей. • Формирование умения рассуждать. 	Упражнения на сравнение двух групп фигур Упражнения с кругами Эйлера Планы – схемы: «Куда села муха?» «Где спрятался Мишка?» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» - альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово» «Кто самый, самый?» «Лишнее слово». «Муравьи» Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.
Декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. • Развитие пространственных представлений. • Развитие умения действовать согласно алгоритму. • Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации. 	Игры с палочками Кюизенера: альбом с заданиями Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты. Игры с Блоками: «Построй дорожку» «Необычные фигуры» Упражнения на сравнение двух групп фигур «Четвёртый лишний» «Нелепицы».

Январь	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. ▪ Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. • Формировать умение описывать определённое понятие. 	<p>«Сколько вместе?» «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» - альбом с заданиями. Упражнения на сравнение двух групп фигур Упражнения с кругами Эйлера Словесно – логические игры и упражнения: «Представь, что это?».</p>
Февраль	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». • Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. • Формирование умения устанавливать логические связи. 	<p>Игры с кругами эйлера (блоки Дьенеша, игрушки). Игры с Блоками: «Дорожки» «Домино» «Найди пару» «Поймай тройку» «Танграм» «Колумбово яйцо» и другие подобные игры Словесно – логические игры и упражнения: «Логические цепочки».</p>
Март	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта). • Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции. • Развитие умения сравнивать. 	<p>«Фабрика» «Чудо – мешочек» Словесно – логические игры: «Что будет, если...» «Помоги фигурам выбраться из леса» «Загадки без слов» «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша) Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать» «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
Апрель	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. • Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. • Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. • Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. 	<p>«Найди все дороги» «Где чей домик?» «Математический планшет» «Логическая мозаика» Учебно-игровые пособия: «Логика и цифры» «Играем в математику» «Угадай фигуру» «Сократи слово» «Раздели блоки» (блоки Дьенеша) Словесно-логические игры и упражнения: «Толкование пословиц» «Суждения»</p>

Май	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. ▪ Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. • Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. 	<p>Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями:</p> <p>«Поиск затонувшего клада»</p> <p>«Праздник в стране Блоков»</p> <p>«Давайте поиграем» (учебно – игровые пособия).</p> <p>«Танграм»</p> <p>«Колумбово яйцо» и другие подобные игры</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения:</p> <p>«Толкование пословиц»</p> <p>«Суждения»</p>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики и диагностические методы
<p>Диагностика уровня развития ребенка при приеме в школу</p>	<p>1. Исследование развития восприятия: - методика «Разрезные картинки» (3-6 лет); - методика «Коробочка форм», «Доска Сегена» (2,5-6 лет); - методика Л.А.Венгера «Эталоны» (4-5,5 лет).</p> <p>2. Исследование развития памяти: - методика «10 предметов» - анализ объема непосредственной образной памяти (3-5 лет); - тест «10 слов» - диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти (с 4-4,5 лет); - тест «Пиктограмма» - для исследования опосредованной памяти (5-10 лет).</p> <p>3. Исследование развития мышления: - тест «Нахождение недостающих деталей» (модификация теста Векслера) - исследование уровня развития образного мышления (4-7 лет); - тест «Перцептивное моделирование» (Л.А. Венгер) –исследование образного и схематического мышления (5-7 лет); - тест Равена – уровень интеллектуального развития (4-10 лет); - тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер) – познавательное развитие (4-5 лет); - тест «Невербальная классификация» - словесно-логическое мышление (5-7 лет); - тест «Последовательные картинки» (Бине) – словесно-логическое мышление (5-10 лет); - тест «Исключение четвертого» - словесно-логическое мышление (5-10 лет); - вербальные тесты «Выделение существенных признаков понятий» и «Словесные пропорции» - исследование степени сформированности мыслительных операций (7-10 лет).</p> <p>4. Исследование креативности: - тест «Дорисовывание» (модификации для детей 4-10 лет); - тест «Назови картинку» - исследование вербальной креативности (4-6 лет).</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
2. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. Санкт–Петербург, Детство – пресс, 1992г.
3. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
4. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
7. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
8. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» - вопросы психологии, №4, 1996г.
9. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
10. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
11. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
12. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
14. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
15. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
16. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
17. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
18. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
19. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
20. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
21. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учитесь, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
22. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
23. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.