

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 46 г. Томска**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 46
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 46
_____ Н. П. Тарабрина
«__» _____ 2018 г.

**Программа
«Этот удивительный мир книг»**

Тип программы – модифицированный
направление – познавательно-речевое
Срок реализации 3 года
для детей 3-6 лет

Воспитатель:
Маркова Людмила Ивановна

Томск – 2018

Актуальность программы

1. Дополнительная образовательная программа – познавательно-речевой направленности.

2. Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи. Николай Александрович Морозов сказал: «Книга – это волшебница. Книга преобразила мир. В ней память человеческого рода, она рупор человеческой мысли. Мир без книги – мир дикарей».

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

3. Программа речевого развития дошкольников имеет огромное значение для нашего ДОУ. В результате работы с детьми, опроса и анкетирования родителей было выявлено множество проблем в речевом развитии дошкольников, и с помощью реализации этой программы мы надеемся решить эти проблемы.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с ООП МБДОУ № 46, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
3. Федеральные государственные требования к реализации ООП дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 20.07.2011 № 2151);
4. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраст (утв. Постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008гю № 666);
5. Основная образовательная программа дошкольного образования на 2013 - 2016 гг.
6. Положение о рабочей программе педагога.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в МБДОУ № 46 г. Томска с учетом индивидуальных особенностей детей 4-6 лет.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию интереса детей к художественной литературе, расширяет представления об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.

Новизна данной программы состоит в качественно измененном отношении дошкольников к художественной литературе. Это формирует у детей интерес к книге.

Цель программы: формирование интереса и потребности в чтении у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения.
3. Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов.
4. Прививать интерес к положительным героям произведений.
5. Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
2. Воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя).
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.
4. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивающие:

1. Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя.
2. Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление.
3. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать народные сказки.

Для решения задач всестороннего воспитания средствами художественной литературы, формирования личности ребенка, его художественного развития, существенную роль играет правильный отбор произведений литературы как для чтения и рассказывания, так и для исполнительской деятельности. При отборе книги надо учитывать, что литературное произведение должно нести познавательные, эстетические и нравственные функции, т.е. оно должно быть средством умственного, нравственного и эстетического воспитания. В основе отбора – педагогические принципы, разработанные на основе общих положений эстетики.

Методическое обеспечение

Приемы:

Словесные:

Беседы; Игры-беседы; Рассказ;
Чтение художественной литературы;
Использование игровых ситуаций;
Игры — беседы с персонажами сказок;
Сочинение историй.

Наглядные:

Групповые выставки;
Рассматривание иллюстраций.

Практические:

Кукольные спектакли;
Игры – драматизации;

Игры – инсценировки;
Игры – забавы;
Подвижные игры;
Пальчиковые игры;
Упражнения подражательно — исполнительского и творческого характера;
Моделирование и анализ заданных ситуаций;
Рисование;
Лепка.

Формы организации:

Занятие по художественной литературе по подгруппам;
Индивидуальная работа с ребенком;
Коллективные работы;
Тематические занятия;
Пальчиковая гимнастика;
Дидактические игры;
Физкультминутки;
Драматизация.

Технические средства обучения:

1. Магнитофон;
2. CD и аудио материал.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по восприятию художественной литературы, а именно:

- На целенаправленное развитие внимания, памяти;
 - На запоминание героев произведений;
 - На развитие речи, мышления.
 - Наглядно – образный материал
1. Иллюстрации и репродукции;
 2. Наглядно — дидактический материал;
 3. Игровые атрибуты;
 4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
 5. Стихи, загадки;
 6. Открытки для рассматривания.

Методы ознакомления с художественной литературой.

1. Чтение воспитателя по книге или наизусть. Это дословная передача текста. Читающий, сохраняя язык автора, передает все оттенки мысли писателя, воздействует на ум и чувства слушателей.
2. Рассказывание воспитателя. Это относительно свободная передача текста (возможны перестановка слов, замена их, толкование). Рассказывание дает большие возможности для привлечения внимания детей.
3. Инсценирование. Этот метод можно рассматривать как средство вторичного ознакомления с художественным произведением.

4. Заучивание наизусть. Выбор способа передачи произведения (чтение или рассказывание) зависит от жанра и возраста слушателя.
 5. Игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов).
 6. Моделирование — предметно-схематическое изображение в рисунках основного содержания литературного текста.
 7. Театрализованные игры: игры-драматизации и игры с фигурками разных видов настольного, стендового и кукольного театров.
- Традиционно в методике развития речи принято выделять две формы работы с книгой: чтение и рассказывание.

Структура программы: Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет. Срок реализации программы рассчитан на 3 года, по 1 занятию в неделю. Форма занятия – подгрупповая, групповая. Всего 48 занятий, длительностью в зависимости от возраста. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы ребёнок должен уметь:

- Слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи)
- Запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- Эмоционально переживать содержанию прочитанного, героям произведения;
- Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Анализировать явление, событие, поступки литературных героев, оценивать их;
- Воспроизводить содержание произведения;
- Читать наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм;
- Передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (рисовании, игре, музыке и т.д.).
- Назвать любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки;
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Знать содержание сказок; тексты выученных стихотворений.
- Уметь отвечать на поставленные вопросы.
- Уметь отличить стихотворение от загадки.

Способы проверки результативности работы:

В период реализации программы предполагаются следующие виды проверки:

Беседа, наблюдение. Практическое занятие.
Драматизация, инсценировка сказок.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- интерес ребёнка к художественной литературе 4 -5 лет;
- особенности отношения ребёнка к художественной литературе;
- умение детей правильно воспринимать литературный текст;
- умения детей воспроизводить элементы прочитанного в самостоятельной деятельности.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Связь с другими образовательными областями

ОО Познавательное развитие

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов
- Формирование семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через произведения русских, советских и зарубежных авторов
- Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, практическое овладение воспитанниками нормами речи

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Изображение любимых героев литературных произведений
- Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

ОО Физическое развитие

- Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.)

Организационный раздел

**Поэтапно-творческий перспективный план педагога Марковой Л. И.
МБДОУ № 46 на 2018 – 2019 уч. г. по теме:**

«Речевое развитие дошкольников посредством художественной литературы» (2 младшая группа)

| Месяц | Неделя | Тема недели |
|----------|------------|--|
| Сентябрь | 1-2 неделя | Адаптационный период, определение темы самообразования. Мониторинг по теме самообразования |
| | 3-4 неделя | Составление перспективного плана |
| Октябрь | 1 неделя | «Времена года» |
| | 2 неделя | «Осень» |
| | 3 неделя | «Наши домашние питомцы» |
| | 4 неделя | «Птицы» |
| Ноябрь | 1 неделя | «Животные средней полосы» |
| | 2 неделя | «Животные жарких стран» |
| | 3 неделя | «Животные Севера» |
| | 4 неделя | Предметы быта. Инструменты» |
| Декабрь | 1 неделя | «Профессии» |
| | 2 неделя | «Зима» |
| | 3 неделя | «Новый год» |
| | 4 неделя | «Зимние забавы» |
| Январь | 2 неделя | «Транспорт» |
| | 3 неделя | «Машины специального назначения» |
| | 4 неделя | «Бытовая техника» |
| Февраль | 1 неделя | «Здоровье» |
| | 2 неделя | «Наша Родина. Наш город» |
| | 3 неделя | «Основы безопасности жизни» |
| | 4 неделя | «День защитников Отечества» |
| Март | 1 неделя | «Мамин день» |
| | 2 неделя | «Весна» |
| | 3 неделя | «Растения садов и |

| | | |
|--------|----------|------------------------------------|
| | | огородов» |
| | 4 неделя | «Растения лесов и лугов» |
| Апрель | 1 неделя | «Творческая мастерская» |
| | 2 неделя | «День космонавтики» |
| | 3 неделя | «Наши дома» |
| | 4 неделя | «Природный и рукотворный мир» |
| Май | 1 неделя | «Подводный мир» |
| | 2 неделя | «Насекомые (прыгающие, ползающие)» |
| | 3 неделя | «Насекомые (летающие)» |
| | 4 неделя | «Лето» |

Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребенка 3-4 лет выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся
- Знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников-иллюстраторов, названия некоторых произведений, отдельные факты биографии авторов, особенности творчества.
- Различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка, имеет представление о некоторых их особенностях.
- Способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст.
- Проявлять внимание к языку литературного произведения, использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, владеет средствами интонационной выразительности.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Объём программы составляет 4650 минут и включает в себя три образовательных компонента: теоретическая часть; практическая часть; диагностическая часть.

1 Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами окружающей действительности. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

2 Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, других совместных дел.

3 Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Перспективный план на 2018 – 2019 г.

Октябрь 1 неделя

Тема: «Времена года»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой; понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- Развивать умение определять и называть характерные черты времён года; рассказывать о временах года.

Познавательное развитие:

- Формировать первичное представление о планете Земля и особенностях её природы
- Развивать умение детей наблюдать за окружающими явлениями природы, устанавливать элементарные связи между ними

Материалы и оборудование: текст рассказа К. Ушинского «Четыре желания»; игрушечный медведь, мяч; тонированные листы бумаги формата А4, кисти, краски.

Октябрь 2 неделя

Тема: «Осень»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Обогащение активного словаря
- Составлять короткие описательные рассказы об осени
- Углублять интерес к художественной литературе
- С помощью текста развивать умение понимать несложные мотивы поступков героев

Познавательное развитие:

- Развивать умение определять характерные признаки осени; сравнивать осень и лето
- Развивать мышление, внимание, память

Материалы и оборудование: текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге», мяч; стихотворение Т. Боковой «Осень»

Октябрь 3 неделя

Тема: «Наши домашние питомцы»

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Познакомить с художественными произведениями о животных
- Формировать умение составлять описательные рассказы о животных
- Углублять интерес детей к литературе

Познавательное развитие:

- Расширять знания о домашних животных, способах ухода за ними

Социально-коммуникативное развитие:

- Расширять правила безопасного поведения с животными; заботиться о них

Материалы и оборудование: текст мордовской народной сказки «Как собака друга искала», стихотворение В. Жуковского ««Котик и козлик»; картинки с изображениями животных

Октябрь 4 неделя

Тема: «Птицы»

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Развивать умение описывать птиц, называть птиц во множественном числе в именительном и родительном падежах
- Отвечать на вопросы по содержанию произведения
- Обогащать словарный запас по теме
- Образовывать новые слова

Познавательное развитие:

- Дать детям знания о перелётных и зимующих птицах

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками

Материалы и оборудование: текст сказки В. Осеевой «Сороки», сюжетные картинки по теме, загадки

Ноябрь 1 неделя

Тема: «Животные средней полосы»

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Понимать на слух различные жанры детской литературы
- Продолжать учить описывать животных

- Употреблять притяжательную форму существительных
- Развивать умение анализировать литературное произведение

Познавательное развитие:

- Активизировать знания о животных средней полосы, их детёнышах
- Сравнивать их по величине и внешнему виду

Материалы и оборудование: текст русской народной сказки «Лиса, Волк и Медведь»; картинки с изображением животных, частей тела животных; аудиозапись песни «Зайка пушистый»

Ноябрь 2 неделя

Тема: «Животные жарких стран»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать интерес к литературе
- Развивать умение описывать животных жарких стран
- Развивать все компоненты устной речи (лексическую, грамматическую, произносительную сторону речи, связную речь)

Познавательное развитие:

- Познакомить с животными жарких стран
- Развивать внимание, мышление

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
- Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о братьях наших меньших

Материалы и оборудование: Картинки с изображением животных жарких стран; текст китайской народной сказки «Слон и Воробей»

Ноябрь 3 неделя

Тема: «Животные Севера»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение описывать животных жарких стран
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой
- Называть животных во множественном числе в родительном падеже

Познавательное развитие:

- Познакомить с животными Севера
- Развивать внимание, мышление

Материалы и оборудование: текст ненецкой сказки «Как храбрый Вай море победил», картинки с изображением животных Севера.

Ноябрь 4 неделя

Тема: «Предметы быта. Инструменты»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение называть и описывать предметы, называть их во множественном числе
- Называть слова-действия, антонимы
- Отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения
- Воспитывать интерес к художественной литературе

Познавательное развитие:

- Познакомить с названиями инструментов, их назначением, способами использования
- Находить различия между ними
- Закрепить умения сравнивать предметы по длине и величине

Социально-коммуникативное развитие:

- Проявлять инициативу в разных видах деятельности
- Усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Материалы и оборудование: текст удмуртской народной сказки «Топор-саморуб»; картинки с изображением инструментов

Декабрь 1 неделя

Тема: «Профессии»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Познакомить с названиями профессий
- Развивать умение рассказывать о профессиях
- Развивать умение рассуждать о поступках героев

Познавательное развитие:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира
- Развивать внимание, мышление

Социально-коммуникативное развитие:

- Познакомить с содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий
- Показать важность каждой профессии

Материалы и оборудование: текст молдавской народной сказки «Повар и боярин»; картинки с изображением представителей разных профессий

Декабрь 2 неделя

Тема: «Зима»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Обогащение активного словаря
- Развивать умение описывать зиму, составлять рассказ по картинкам
- Анализировать действия героев литературного произведения

Познавательное развитие:

- Развивать умение называть признаки зимы
- Сравнить зиму с осенью, подбирать слова-действия и слова-определения

Социально-коммуникативное развитие:

- Усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Материалы и оборудование: текст русской народной сказки «Мороз и заяц», картинки с изображением зимы

Декабрь 3 неделя

Тема: «Новый год»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение рассказывать о праздновании Нового года
- Понимать на слух различные жанры детской литературы

Познавательное развитие:

- Расширить знания о новогоднем празднике
- Дать знания об истории праздника традициях празднования Нового года в других странах

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к обществу детей и взрослых в ДОУ

Материалы и оборудование: текст сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», иллюстрации к сказке

Декабрь 4 неделя

Тема: «Зимние забавы»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Воспитывать интерес к художественной литературе
- Развивать умение рассуждать о поступках героев

Познавательное развитие:

- Расширять знания о зимних видах спорта и зимних забавах и развлечениях
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира

Социально-коммуникативное развитие:

- Расширить знания о правилах безопасности зимой
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания

Материалы и оборудование: картинки с изображением зимы, детских зимних забав, зимних видов спорта; репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»; текст рассказа Н. Носова «На горке»

Январь 2 неделя

Тема: «Транспорт»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Закрепить умение описывать транспорт
- Закрепить умение называть слова-действия, слова-антонимы
- Знакомить с произведениями детской литературы

Познавательное развитие:

- Знакомить с разными видами транспорта и их деталями

Социально-коммуникативное развитие:

- Знакомить с правилами движения и дорожными знаками
- Воспитывать уважение к труду водителя

Материалы и оборудование: текст «Рассказ о маленьком автомобильчике»
Л. С. Берга, картинки с изображением разных видов транспорта

Январь 3неделя

Тема: Машины специального назначения»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение рассказывать о машинах специального назначения и сравнивать их
- Воспитывать интерес к художественной литературе
- Развитие связной речи

Познавательное развитие:

- Дать знания о машинах специального назначения

Материалы и оборудование: картинки с изображением спец.машин;
отрывок из стихотворения С. Маршака «Пожар»

Январь 4неделя

Тема: «Бытовая техника»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение рассказывать о бытовых приборах
- Углублять интерес детей к художественной литературе

Познавательное развитие:

- Дать знания о бытовой технике и её назначении
- Сравнить бытовые приборы

Социально-коммуникативное развитие:

- Дать знания о правилах обращения с бытовыми приборами
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к обществу детей и взрослых в ДОУ

Материалы и оборудование: картинки с изображением бытовой техники;
текст отрывка стихотворения Ю.Энтина «До чего дошёл прогресс», текст сказки О. Кургузова «Ледяная Маша»

Февраль 1 неделя

Тема: «Здоровье»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Обогащение активного словаря
- Развивать умение отвечать на вопросы литературного произведения, поддерживать диалог

Познавательное развитие:

- Развивать представление о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения

- Формировать привычки здорового образа жизни

Материалы и оборудование: картинки с изображением овощей, фруктов, полезных продуктов; предметов гигиены; текст сказки С. Михалкова «Как медведь трубку нашёл»

Февраль 2 неделя

Тема: «Наша Родина. Наш город»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Познакомить со стихотворениями о родном городе, о родном крае
- Развивать умение составлять рассказы на основе личного опыта

Познавательное развитие:

- Развивать интерес к своему городу, изучению родного края
- Познакомить с достопримечательностями города, природой края

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать чувство гордости, любви за свою Родину
- Воспитывать чувство ответственности за родную природу, бережное отношение к ней

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, иллюстрации, макеты с изображением нашей страны, родного города; тексты стихотворений о нашей Родине, о родном городе

Февраль 3 неделя

Тема: «Основы безопасности жизни»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Обогащение активного словаря
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой
- Развитие связной грамматически правильной речи

Познавательное развитие:

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми

Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование основ безопасного поведения
- Воспитывать желание помогать друг другу в беде, настраивать на ситуацию успеха

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением основных источников опасности; картинки с изображением опасных предметов; текст произведения К. Чуковского «Кошкин дом»

Февраль 4 неделя

Тема: «День защитников Отечества»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Познавательное развитие:

- Дать представление о государственном празднике День защитника Отечества, о его значении

- Дать знания о представителях различных родов войск

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий

Материалы и оборудование: иллюстрации, фотографии с изображением представителей разных военных профессий и различной военной техники; текст стихотворения С. Маршака «Февраль»; пословицы, поговорки о защитниках Отечества

Март 1 неделя

Тема: «Мамин день»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение рассказывать о празднике 8 марта, о маме

- Углублять интерес к художественной литературе

- Развивать умение анализировать поступки героев литературного произведения

Познавательное развитие:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать любовь и уважение к женщинам, готовность помогать им

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Материалы и оборудование: сюжетная картина «Женский день», текст «Сказки про маму» С. Прокофьевой

Март 2 неделя

Тема: «Весна»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение описывать весну и сравнивать её с другими временами года

- Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Познавательное развитие:

- Ознакомить с признаками весны

- Разнообразить знания детей о природном мире, представлениями из области живой природы

Материалы и оборудование: картинки с изображением весны, весенних явлений природы; текст сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»

Март 3 неделя

Тема: «Растения садов и огородов»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Познакомить с названиями садовых и огородных растений

- Развивать умение описывать и называть их во множественном числе, подбирать слова-действия
- Развивать устную речь

Познавательное развитие:

- Закрепить знания о садовых и огородных растениях
- Учить находить различия между ними
- Сравнивать их по цвету, форме, размеру, количеству

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать социальный и эмоциональный интеллект

Материалы и оборудование: картинки и иллюстрации с изображением садовых и огородных растений; текст русской народной сказки «Мужик и Медведь»

Март 4 неделя

Тема «Растения лесов и лугов»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Познакомить с названиями растений лесов и лугов
- Развивать умение описывать их
- Углублять интерес к художественной литературе

Познавательное развитие:

- Познакомить с лесными и луговыми, лекарственными растениями, съедобными и несъедобными грибами
- Дать знания об этапах роста растений

Социально-коммуникативное развитие:

- Дать установку на положительное отношение к миру

Материалы и оборудование: картинки с изображением различных деревьев и плодов деревьев, ягод, грибов, цветов лесных и луговых; текст сказки М. Пляцковского «Мухомор»

Апрель 1 неделя

Тема «Творческая мастерская»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамотности

Познавательное развитие:

- Развивать познавательную активность, творческие способности и воображение
- Развивать умение соотносить увиденное с собственным опытом

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира

Материалы и оборудование: репродукция картин И. Остроухова «Первая зелень», «Купавы на пруду», текст сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»

Апрель 2 неделя

Тема: «День космонавтики»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Обогащение активного словаря по теме
- Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Познавательное развитие:

- Формировать начальные представления о космосе, о космонавтах
- Развивать интерес к познанию окружающего мира

Материалы и оборудование: карточки, иллюстрации с изображениями по теме, портрет Ю. Гагарина, слайды «Что я вижу в космосе?»

Апрель 3 неделя

Тема: «Наши дома»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение связно отвечать на вопросы воспитателя
- Расширять словарный запас

Познавательное развитие:

- Дать знания о праве человека на жильё
- Рассказать о частях дома, назначении, разновидностях домов

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать любовь к своему дому

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Материалы и оборудование: картинки, иллюстрации с изображением различных домов

Апрель 4 неделя

Тема: «Природный и рукотворный мир»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать слуховое внимание
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- Активизировать словарный запас

Познавательное развитие:

- Расширять представления детей о понятии «природа»
- Помочь определить, что относится к природному и рукотворному миру

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать умение сопереживать героям, передавать характер с помощью мимики
- Усваивать нормы и ценности, принятые в обществе

Материалы и оборудование: текст сказки «Маша и Медведь»

Май 1 неделя

Тема: «Подводный мир»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Углублять интерес к художественной литературе

- Обогащение активного словаря по теме
- Знакомство с книжной культурой

Познавательное развитие:

- Дать представление о животном и растительном мире прудов, рек, морей
- Развивать умение сравнивать подводных животных

Материалы и оборудование: картинки с изображением животных и растений подводного мира; текст рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки»

Май 2 неделя

Тема: «Насекомые» (ползающие, прыгающие)

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Обогащать словарный запас по теме; называть насекомых во множественном числе
- Углублять интерес к художественной литературе
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения

Познавательное развитие:

- Дать знания о насекомых и их строении
- Развивать умение описывать и сравнивать насекомых

Материалы и оборудование:

Иллюстрации с изображением ползающих и прыгающих насекомых; текст сказки Н. Притулиной «Как ёжик гусенице ботинки шил»

Май 3 неделя

Тема «Насекомые» (летающие)

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения
- Уметь описывать героев прочитанных произведений

Познавательное развитие:

- Закрепить знания о насекомых, и их строении
- Развивать умение описывать и сравнивать насекомых

Социально-коммуникативное развитие:

- Содействовать развитию любознательности у детей
- Поддерживать проявления самостоятельности и познания окружающего мира

Материалы и оборудование: картинки с изображением летающих насекомых; текст сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Май 4 неделя

Тема: «Лето»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Побуждать отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения
- Понимать на слух тексты различных жанров детской литературы

Познавательное развитие:

- Расширять знания о сезонных признаках лета
- Развивать умение сравнивать лето с другими временами года

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Материалы и оборудование: сюжетные картинки на тему «Лето»; текст рассказа В. Чаплиной «Хромка»

Поэтапно-творческий перспективный план педагога Марковой Л. И. МБДОУ № 46 на 2019– 2020 уч. г. по теме: «Речевое развитие дошкольников посредством художественной литературы» (средняя группа).

Формирование интереса и потребности в чтении

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

| Месяц | Неделя | Тема недели |
|--------------|---------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Составление перспективного плана Сказка «Три поросёнка» |
| | 2 неделя | Русская народная сказка «У страха глаза велики» |
| | 3 неделя | Стихотворение С. Когана «Листики |
| | 4 неделя | «Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» |
| Октябрь | 1 неделя | Стихотворение И. Мазнина «Осень» |
| | 2 неделя | «Русская народная сказка «Хвосты» |
| | 3 неделя | «Чувашская сказка «Мышка |

| | | |
|---------|----------|--|
| | | Вострохвостик» |
| | 4 неделя | «Рассказ Г. Скребицкого «Осень» |
| Ноябрь | 1 неделя | Рассказ Е. Чарушина «Лисята» |
| | 2 неделя | Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» |
| | 3 неделя | «Норвежская народная сказка «Пирог» |
| | 4 неделя | «Чтение отрывка из книги «Винни – Пух и всё-всё-всё» |
| Декабрь | 1 неделя | «Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» |
| | 2 неделя | «Литературная викторина» |
| | 3 неделя | «Татарская народная сказка «Три дочери», рассказ В. Осеевой «Три сына» |
| | 4 неделя | «Стихотворение И. Сурикова «Зима» |
| Январь | 2 неделя | «Большая морковка» сказка Д. Родари |
| | 3 неделя | «Плюх пришёл» калмыцкая сказка |
| | 4 неделя | «Айюга» нанайская сказка |
| Февраль | 1 неделя | «На горке» рассказ Н. Носова |
| | 2 неделя | «Дядя Стёпа» стихотворение С. Михалкова |
| | 3 неделя | «Дудочник и автомобили» сказка Д. Родари |
| | 4 неделя | «Хаврошечка» русская народная сказка |
| Март | 1 неделя | Литературная викторина «Поэты – детям» |
| | 2 неделя | «Стихи о весне» стихотворение С. Маршака |
| | 3 неделя | «Фея» сказка Ш. Перро |
| | 4 неделя | «Волшебный барабан» сказка Д. Родари |
| Апрель | 1 неделя | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная сказка |
| | 2 неделя | «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице» |
| | 3 неделя | «Апрель» стихотворение Я. Акима |
| | 4 неделя | «Хитрый Буратино» сказка Д. Родари |
| Май | 1 неделя | «Винни-Пух и все-все-все» чтение первой главы книги А. Милна |
| | 2 неделя | «Веснянка» стихотворение А. Прокофьева |
| | 3 неделя | «Черёмуха» стихотворение С. Есенина |
| | 4 неделя | «У солнышка в гостях» словацкая сказка |

Сентябрь 1 неделя

Тема «Сказка «Три поросёнка»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею
- Развивать образность речи детей, умение подбирать определения

Развивающая среда: книжка-сказка «Три поросёнка», иллюстрации

Тема «Русская народная сказка «У страха глаза велики»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»
- Углублять интерес к художественной литературе

Развивающая среда: текст русской народной сказки «У страха глаза велики», иллюстрации к сказке

Сентябрь 3 неделя

Тема «Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение
- Передавать интонацией спокойную грусть осенней природы
- Чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения

Развивающая среда: текст стихотворения С. Когана «Листики», 4-5 иллюстраций об осени

Сентябрь 4 неделя

Тема «Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки
- Осмысливать характеры и поступки персонажей
- Уточнять представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки

Развивающая среда: текст сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», иллюстрации к сказке

Октябрь 1 неделя

Тема «Стихотворение И. Мазнина «Осень»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций
- Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы
- Развивать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть

Развивающая среда: текст стихотворения «Осень» И. Мазнина, иллюстрации осени (разные по настроению)

Октябрь 2 неделя

Тема «Русская народная сказка «Хвосты»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение осмысливать характеры персонажей
- Замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания

Развивающая среда: иллюстрированная книга «Хвосты», иллюстрации Е. М. Рачёва к русской народной сказке «Заяц-хвоста»

Октябрь 3 неделя

Тема «Чувашская сказка «Мышка Вострохвостик»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения
- Развивать умение осмысливать идею
- Подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения

Развивающая среда: текст сказки «Мышка Вострохвостка», игрушка мышка

Октябрь 4 неделя

Тема «Рассказ Г. Скребицкого «Осень»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения
- Развивать умение передавать свои впечатления
- Выразительно читать наизусть, передавая интонацией свои чувства и впечатления

Развивающая среда: текст стихотворения Г. Скребицкого «Осень», иллюстрации осени, аудиозаписи произведения А. Вивальди «Времена года»

Ноябрь 1 неделя

Тема: «Рассказ Е. Чарушина «Лисята»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя
- Придумывать загадки
- Формировать умение составлять описательные рассказы о животных

Развивающая среда: текст рассказа Е. Чарушина, иллюстрации

Ноябрь 2 неделя

Тема: Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей понимать юмор ситуации, внимательно слушать рассказ, придумывать его продолжение и концовку

- Знакомить с произведениями детской литературы

Развивающая среда: книга Н. Носова «Живая шляпа»; мягкая игрушка-кошка, шляпа

Ноябрь 3 неделя

Тема: «Норвежская народная сказка «Пирог»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Познакомить детей с норвежской сказкой
- Развивать умение находить сходство и различие в сюжетах, характерах героев
- Замечать выразительные средства

Развивающая среда: текст сказки «Пирог», иллюстрации к произведению

Ноябрь 4 неделя

Тема: «Чтение отрывка из книги «Винни –Пух и всё-всё-всё»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях детей образные слова и выражения
- Формировать навыки творческого высказывания

Развивающая среда: текст книги «Винни-Пух», иллюстрации, игрушка-поросёнок

Декабрь 1 неделя

Тема: «Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей понимать характеры и поступки героев
- Замечать и понимать образные выражения

Развивающая среда: текст сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», иллюстрации к сказке

Декабрь 2 неделя

Тема: «Литературная викторина»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях
- Выявить представление о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения

Развивающая среда: иллюстрации к сказкам, рассказам, стихотворениям

Декабрь 3 неделя

Тема: «Татарская народная сказка «Три дочери», рассказ В. Осеевой «Три сына»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей чувствовать и понимать характеры персонажей
- Воспринимать своеобразное построение текста
- Передавать своё отношение к персонажам

Развивающая среда:

тексты сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына», иллюстрации

Декабрь 4 неделя

Тема: «Стихотворение И. Сурикова «Зима»

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Развивать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природе
- Чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения

Образовательные задачи:

Развивающая среда: текст стихотворения И. Сурикова «Зима», иллюстрации о зиме, зимней природы

Январь 2 неделя

Тема: «Большая морковка» сказка Д. Родари

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Развивать умение детей чувствовать и понимать схожесть и различие в построении сюжетов
- Замечать выразительные средства
- Придумывать разные варианты окончания сказки

Развивающая среда: текст сказки «Большая морковка», иллюстрации к сказке «Репка» и к итальянской сказке «Большая морковка»

Январь 3 неделя

Тема: «Плюх пришёл» калмыцкая сказка

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Познакомить детей с калмыцкой сказкой
- Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки
- Развивать умение детей чувствовать и понимать схожесть и различие в построении сюжетов

Развивающая среда: текст сказки; иллюстрации к сказкам «Плюх пришёл» и «У страха глаза велики»

Январь 4 неделя

Тема: «Айюга» нанайская сказка

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Развивать умение детей понимать и оценивать характер главной героини
- Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений
- Воспитывать отрицательное отношение к лени

Развивающая среда: книга «Айюга», иллюстрации к ней

Февраль 1 неделя

Тема: «На горке» рассказ Н. Носова

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Развивать умение детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений
- Усваивать последовательность развития сюжета
- Замечать выразительно-образные средства. Помогающие раскрытию содержания

Развивающая среда: текст рассказа Н. Носова «На горке», картина «На горе»

Февраль 2 неделя

Тема: «Дядя Стёпа» стихотворение С. Михалкова

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Воспитывать чувство любви к своему родному городу
- Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения

Развивающая среда: текст произведения «Дядя Стёпа», иллюстрации к нему

Февраль 3 неделя

Тема: «Дудочник и автомобили» сказка Д. Родари

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей понимать характеры сказочных персонажей, ситуации
- Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки
- Развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказок

Развивающая среда: текст сказки «Дудочник и автомобили»

Февраль 4 неделя

Тема: «Хаврошечка» русская народная сказка

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Воспитывать любовь к сказкам
- Развивать умение чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-образных средств

Развивающая среда: текст сказки «Хаврошечка», иллюстрации к сказке

Март 1 неделя

Тема: Литературная викторина «Поэты – детям»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова и других поэтов
- Добиваться выразительного чтения детьми стихотворений

Развивающая среда: книги для тематической выставки «Поэты – детям»; портреты А. Барто, С. Михалкова и других; игрушки

Март 2 неделя

Тема: «Стихи о весне» стихотворение С. Маршака

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения
- Передавать своё отношение к содержанию
- Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения

Развивающая среда:

- текст стихотворения, картинки на тему «Ранняя весна», иллюстрации В.В. Лебедева

Март 3 неделя

Тема: «Фея» сказка Ш. Перро

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей понимать характеры сказочных персонажей, ситуации
- Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки
- Развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказок

Развивающая среда: текст сказки «Фея», иллюстрации к ней

Март 4 неделя

Тема: «Волшебный барабан» сказка Д. Родари

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей понимать характеры сказочных персонажей, ситуации
- Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки
- Формировать образную речь

Развивающая среда: текст сказки, игрушечный барабан, картинка-идея

Апрель 1 неделя

Тема: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная сказка

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова, образные выражения)
- Воспитывать любовь к книге

Развивающая среда: текст сказки, иллюстрации к ней

Апрель 2 неделя

Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Уточнять представления детей о жанровых особенностях
- Развивать умение осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний

Развивающая среда: книга «В большом деле и маленькая помощь дорога»; пособие «Русские народные пословицы и загадки»

Апрель 3 неделя

Тема: «Апрель» стихотворение Я. Акима

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне
- Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения

Развивающая среда: текст стихотворения, иллюстрации о ранней весне

Апрель 4 неделя

Тема: «Хитрый Буратино» сказка Д. Родари

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в неё
- Продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей

Развивающая среда: текст сказки, иллюстрации к ней

Май 1 неделя

Тема: «Винни-Пух и все-все-все» чтение первой главы книги А. Милна

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями
- Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки

Развивающая среда: книга А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»

Май 2 неделя

Тема: «Веснянка» стихотворение А. Прокофьева

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к весне
- Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения

Развивающая среда: текст стихотворения, иллюстрации о весне

Май 3 неделя

Тема: «Черёмуха» стихотворение С. Есенина

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения
- Прививать любовь к поэзии

Развивающая среда: текст стихотворения «Черёмуха», репродукция картин о весенней природе, грамзапись пьесы П. И. Чайковского «Апрель» из альбома «Времена года»

Май 4 неделя

Тема: «У солнышка в гостях» словацкая сказка

Образовательные задачи:**Речевое развитие:**

- Продолжать прививать интерес к чтению
 - Развивать умение детей воспринимать наиболее яркие, выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием
- Развивающая среда:** текст сказки «У солнышка в гостях»

Поэтапно-творческий перспективный план педагога Марковой Л. И. МБДОУ № 46 на 2020– 2021 уч. г. по теме: «Речевое развитие дошкольников посредством художественной литературы» (старшая группа).

Формирование интереса и потребности в чтении

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать, детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

| Месяц | Неделя | Тема недели |
|----------|----------|---|
| Сентябрь | 1 неделя | «Царевна-лягушка» русская народная сказка |
| | 2 неделя | «О чём печалилась осень?» рассказы |
| | 3 неделя | «Сивка-бурка» русская народная сказка |
| | 4 неделя | «Осень» стихотворение Е. Трутневой |
| Октябрь | 1 неделя | «Падчерица» туркменская сказка. Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» |
| | 2 неделя | «Ознакомление с малыми фольклорными формами» |
| | 3 неделя | «Про зайца-длинные уши...» сказка Д. Мамина-Сибиряка |
| | 4 неделя | «Уж небо осенью дышало» заучивание стихотворения А. С. Пушкина |
| Ноябрь | 1 неделя | «Хроменькая уточка» рассказывание |

| | | |
|---------|----------|--|
| | | украинской сказки |
| | 2 неделя | «Стрекоза и Муравей» чтение басни И. А. Крылова |
| | 3 неделя | «Сказка о рыбаке и рыбке» чтение произведения А. С. Пушкина |
| | 4 неделя | «Деревья спят» стихотворение К. Чолиева |
| Декабрь | 1 неделя | «Малые фольклорные формы» |
| | 2 неделя | «Снегурочка» рассказывание русской народной сказки |
| | 3 неделя | «Первый снег» заучивание стихотворения Е. Трутневой |
| | 4 неделя | «Мороз Иванович» рассказывание сказки |
| Январь | 1 неделя | Басня И. А. Крылова «Ворона и Лисица» |
| | 2 неделя | Рассказ В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» |
| | 3 неделя | Стихотворение С. Есенина «Берёза» |
| | 4 неделя | Сказка У. Диснея «Три поросёнка» |
| Февраль | 1 неделя | Малые фольклорные формы |
| | 2 неделя | Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег?» |
| | 3 неделя | Басня С. Михалкова «Ошибка» |
| | 4 неделя | Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» |
| Март | 1 неделя | Чтение рассказов, стихотворений о весне |
| | 2 неделя | Басня Л. Толстого «Собака и её тень» |
| | 3 неделя | Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы» |
| | 4 неделя | Рассказ В. Драгунского «Друг детства» |
| Апрель | 1 неделя | Малые фольклорные формы |
| | 2 неделя | Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки» |
| | 3 неделя | Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» |
| | 4 неделя | Сказка «Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» |
| Май | 1 неделя | Басня И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» |
| | 2 неделя | Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подляского |
| | 3 неделя | Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Весна» Каменева |
| | 4 неделя | Литературная викторина |

Сентябрь 1 неделя

Тема: «Царевна-лягушка» русская народная сказка

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей воспринимать образное содержание произведения

- Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства

Развивающая среда: текст сказки; книжка-иллюстрация, иллюстрации к сказке

Сентябрь 2 неделя

Тема: «О чём печалилась осень?» чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе
- Вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух

Развивающая среда: тексты рассказов; иллюстрации на тему «Золотая осень»; букет из осенних листьев

Сентябрь 3 неделя

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки
- Осмысливать характеры персонажей
- Формировать образность речи, чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения

Развивающая среда: книжки-сказки «Сивка-бурка», «Конёк-горбунок» П. Ершова, плакатные иллюстрации к сказке

Сентябрь 4 неделя

Тема: «Осень» заучивание стихотворения Е. Трутневой

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы
- Продолжать развивать поэтический слух детей

Развивающая среда: текст стихотворения, детские рисунки на тему «Золотая осень», иллюстрации на тему «Берёзка в золотом осеннем убранстве»

Октябрь 1 неделя

Тема: «Падчерица» туркменская сказка. Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок

- Выделять в тексте выразительные средства

Развивающая среда: текст сказки «Падчерица», иллюстрации к сказке «Хаврошечка»

Октябрь 2 неделя

Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц

- Развивать умение понимать обобщённое значение пословиц и поговорок

Развивающая среда: тексты загадок, пословиц, скороговорок; иллюстрации к загадкам

Октябрь 3 неделя

Тема: «Про зайца-длинные уши...» сказка Д. Мамина-Сибиряка

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы

- Воспитывать стремление к точному словоупотреблению

Развивающая среда: текст сказки, иллюстрации к ней

Октябрь 4 неделя

Тема: «Уж небо осенью дышало» заучивание стихотворения А. С. Пушкина

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы

- Чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения

Развивающая среда: текст стихотворения, портрет А. С. Пушкина, иллюстрации на тему о глубокой осени

Ноябрь 1 неделя

Тема: «Хроменькая уточка» рассказывание украинской сказки

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Познакомить детей с украинской сказкой

- Подвести к осознанию художественных образов сказки

Развивающая среда: текст сказки, иллюстрации к ней

Ноябрь 2 неделя

Тема: «Стрекоза и Муравей» чтение басни И. А. Крылова

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Познакомить детей с басней
- Воспитывать чуткость к образному строю языка басни

Развивающая среда: текст басни, портрет И. А. Крылова, иллюстрации к басне

Ноябрь 3 неделя

Тема: «Сказка о рыбаке и рыбке» чтение произведения А. С. Пушкина

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина
- Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки

Развивающая среда: портрет А. С. Пушкина, книги сказок А. С. Пушкина, текст сказки, иллюстрации к ней

Ноябрь 4 неделя

Тема: «Деревья спят» стихотворение К. Чолиева

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей составлять рассказ, используя выразительно-изобразительные средства языка
- Передавать в слове настроение, впечатление

Развивающая среда: текст стихотворения, картинки на тему «Листопад», «Начало зимы»

Декабрь 1 неделя

Тема: «Малые фольклорные формы»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами
- Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц

Развивающая среда: книги потешек и песенок, игрушки, кукла

Декабрь 2 неделя

Тема: «Снегурочка» рассказывание русской народной сказки

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы
- Прививать любовь к чтению художественных произведений

Развивающая среда: текст сказки, иллюстрации к сказке «Снегурочка» разных художников

Декабрь 3 неделя

Тема: «Первый снег» заучивание стихотворения Е. Трутневой

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения
- Замечать изобразительно-выразительные средства

Развивающая среда: текст стихотворения; иллюстрации, на которых изображены заснеженный лес, поля; карандаши, бумага

Декабрь 4 неделя

Тема: «Мороз Иванович» рассказывание сказки

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Продолжать знакомить с художественными произведениями
- Развивать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки
- Подвести к пониманию идеи произведения

Развивающая среда: текст сказки, иллюстрации к ней

Январь 1 неделя

Тема: «Ворона и Лисица» басня И. А. Крылова

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни
- Обращать внимание на языковые образные средства художественного текста
- Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни

Развивающая среда: текст басни, плакатные иллюстрации, портрет И. А. Крылова

Январь 2 неделя

Тема: «Тайное всегда становится явным» чтение рассказа В. Драгунского

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей правильно понимать нравственный смысл изображённого в тексте
- Мотивированно оценивать поступки героя рассказа
- Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию

Развивающая среда: текст рассказа, мешочек, шило или большая игла

Январь 3 неделя

Тема: «Берёза» заучивание стихотворения С. Есенина

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение
- Передавать интонационно нежность, любование картиной зимней природы

Развивающая среда: текст стихотворения, иллюстрации к нему, зимние пейзажи

Январь 4 неделя

Тема: «Три поросёнка» чтение сказки У. Диснея

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей чувствовать юмористический характер сказки
- Замечать образный язык
- Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки

Развивающая среда: текст сказки, иллюстрации к ней

Февраль 1 неделя

Тема: «Малые фольклорные формы»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками
- Воспроизводить образные выражения

Развивающая среда: тексты малых фольклорных форм, рисунки к фразеологизмам, картинка-образы

Февраль 2 неделя

Тема: «Каким бывает снег» чтение рассказа С. Иванова

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы
- Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов

Развивающая среда: текст рассказа, репродукции картин о зиме, иллюстрации разных периодов зимы

Февраль 3 неделя

Тема: «Ошибка» чтение басни С. Михалкова

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей эмоционально воспринимать содержание басни
- Понимать её нравственный смысл

- Формировать представление о С. Михалкове как о баснописце

Развивающая среда: книга «Басни И. А Крылова», портрет С. Михалкова

Февраль 4 неделя

Тема: «Цветик-семицветик» чтение сказки В. Катаева

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини

- Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки

Развивающая среда: текст сказки, иллюстрации к ней

Март 1 неделя

Тема: «Чтение рассказов, стихотворений о весне»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы

- Развивать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов

Развивающая среда: тексты рассказов и стихотворений, репродукция картины И. Левитана «Март», иллюстрации о начале весны в лесу

Март 2 неделя

Тема: «Собака и её тень» чтение басни Л. Толстого

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Продолжать знакомить детей с баснями

- Развивать умение осмысливать аллегория басню, её образную суть

Развивающая среда: текст басни, иллюстрации к басням И. Крылова и С. Михалкова

Март 3 неделя

Тема: «Лесные хоромы» чтение сказки М. Михайлова

Образовательные задачи:

- Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от сказки «Теремок»

- Сопоставить с русской народной сказкой «Теремок»

- Оценивать характеры персонажей

Развивающая среда: текст сказки «Лесные хоромы», иллюстрации к ней

Март 4 неделя

Тема: «Друг детства» чтение рассказа В. Драгунского

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения
 - Осмысливать идею, значение образных выражений
- Развивающая среда:** текст рассказа, игрушка-медведь

Апрель 1 неделя

Тема: «Малые фольклорные формы»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений
- Углублять представления о пословицах и поговорках
- Воспитывать любовь к устному народному творчеству

Развивающая среда: сборник пословиц и поговорок; атрибуты к инсценировке песен

Апрель 2 неделя

Тема: «Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»

- Развивать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение
- Передавать интонационно радость пробуждения природы
- Развивать поэтический слух

Развивающая среда: текст стихотворения, иллюстрации к нему, несколько веток с почками в вазе.

Апрель 3 неделя

Тема: «Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве; о сказках, пословицах.

Развивающая среда: текст сказки «Аленький цветочек», иллюстрации к ней, грамзапись сказки в музыкальном оформлении, проигрыватель

Апрель 4 неделя

Тема: «Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г. Х. Андерсена
- Развивать умение детей осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки
- Формировать внимание к поэтическим образам

Развивающая среда: текст сказки «Гадкий утёнок», тематическая подборка книг для выставки «Сказки Г. Х. Андерсена»

Май 1 неделя

Тема: «Чтение басни И. А Крылова «Лебедь, Щука и Рак»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Продолжать развивать умение детей осмысливать содержание басни, образный строй языка
- Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли

Развивающая среда: текст басни, иллюстрации к ней

Май 2 неделя

Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подляского

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений
- Обогащать словарь детей образными словами и выражениями
- Активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы

Май 3 неделя

Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Развивать умение детей составлять описательные рассказы по пейзажной
- Обогащать словарь детей определениями
- Активизировать глаголы, синонимы и антонимы
- Формировать образную речь
- Развивать умение детей понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры
- Развивать эстетические чувства детей
- Воспитывать любовь к природе, творческую активность

Развивающая среда: репродукция картины Каменева «Весна»

Май 4 неделя

Тема: «Литературная викторина»

Образовательные задачи:

Речевое развитие:

- Закрепить и систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год
- Продолжать развивать умение детей различать произведения по жанрам

Развивающая среда: широкая по тематике подборка книг, атрибуты к соревнованиям, карта-схема последовательности выполнения заданий

Взаимосвязь процессов физического воспитания и развития речи детей как один из методов работы в рамках развития основных физических качеств дошкольников.

Тема моего выступления связана с номинацией «Разнообразие форм и методов работы в рамках развития основных физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Одним из методов работы является включение художественной литературы в процесс физического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная область «Физическое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями, в том числе и с образовательной областью «Речевое развитие», так как, физическая культура и спорт неразрывно связаны с жизнью подрастающего поколения.

I. Актуальность интегрированной физкультурно-речевой совместной деятельности.

Система упражнений и игр по формированию речевой культуры - необходимое средство образовательной и воспитательной работы в физическом воспитании. Помимо развития речи они способствуют развитию координации движений, внимания, общей и мелкой моторики, памяти. Данные игры и упражнения можно использовать как на физкультурных занятиях, так и на зарядке, как в досугах, праздниках, так и свободной деятельности детей, в том числе на прогулке, в подвижных играх.

II. Цель интегрированной физкультурно-речевой совместной деятельности: Взаимосвязь процессов физического воспитания и развития речи детей дошкольного возраста.

Задачи интегрированной физкультурно-речевой совместной деятельности:

1. Повышение интереса у дошкольников к занятиям физической культурой.
2. Расширение словарного запаса, активизация речевой деятельности детей.
3. Развитие памяти, внимания, мелкой и общей моторики, координации движений, связной речи.
4. Использование некоторых форм речевой деятельности в самостоятельной двигательной деятельности.

III. Обеспечение интегрированной физкультурно-речевой совместной деятельности:

- Методическая литература

- Материально – техническое:

1. Иллюстративный материал к стихам, загадкам о физкультуре и спорте.
2. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром (зимние и летние виды спорта, спортивное оборудование).

- Дидактическое:

1. Картотека считалок, закличек, стихов и загадок о спорте, пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Картотека «Игровых зарядок».

3. Сценарии спортивных праздников с применением речевых упражнений, стихов и песен, викторин тематического содержания.

Методы работы:

- Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике физического и речевого воспитания детей дошкольного возраста.
- Анализ и обобщение научно-методической литературы;
- Сбор и обработка собранного материала;
- Анализ документов планирования и организации физкультурно-оздоровительной и речевой работы;
- Изучение состояния здоровья детей.
- Педагогические наблюдения.
- Анализ и обобщение полученных результатов.

Кроме этого правильно подобранная художественная литература способствует пропаганде и привитию любви к спорту. Читать художественную литературу с сюжетом спортивной тематики – занятие увлекательное. Во-первых, это возможность побывать в таких ситуациях, где в силу характера, географического положения и других причин (к примеру, читать о боксе - девочкам) не окажешься. Во-вторых, благодаря художественной выразительности текстов, можно «открыть» новые грани того или иного вида спорта, подмеченные автором. И попытаться понять сущность и притягательность вида спорта для людей, которые его выбрали. Есть много художественных произведений для дошкольников по этой теме. В конце презентации представлен **список литературы**, рекомендуемый для работы с детьми.

Есть замечательное пособие Марины Юрьевны Картушиной (год выпуска 2010 «Москва»). Оно называется «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет». В нём представлена система оздоровительных интегрированных занятий, включающих различные приёмы и методы с включением художественных произведений. Я перечислю некоторые из произведений. Это «Кто сказал «Мяу?» «Телефон», «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Двенадцать месяцев», «Приключения Чиполлино» и много других.

Персонажи литературных произведений можно использовать

- при выполнении общеобразовательных упражнений в качестве предмета заместителя (например мяча)
- в качестве ориентира при выполнении упражнений (добеги до Чебурашки; пробеги между животными ит.д.)
- в подвижных играх (персонажи из сказок «Маша и Медведь» «Три медведя» игра «У медведя во бору»)
- в малоподвижных играх (передача игрушек по кругу) пусть «лиса догонит колобка».

Вот такие занятия вполне под силу проводить воспитателю в группе, для этого не нужен спортивный инвентарь и зал. Поверьте, это увлекательно и интересно и очень нравится детям.

Преимущества интегрированных занятий заключается в том, что они:

1. способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса дошкольников;
2. в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, снимают перенапряжение, перегрузку;
3. расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне развитой личности;
4. эмоционально развивают детей, так как основаны на элементах музыки, литературы, пластики движений и др.

Упражнения по развитию речи, проводимые в игровой форме, могут широко использоваться на совместной деятельности по физкультуре, на утренней гимнастике, во время физкультминуток, гимнастики после дневного сна, в подвижных играх, во время прогулок, а также на физкультурных праздниках. Включение в разные виды занятий по физической культуре считалок, поговорок, пословиц, способствует формированию звуковой культуры речи и развитию интереса детей к разным движениям. Все это создает положительный эмоциональный настрой, а творческий подход к проведению занятий будет способствовать быстрому усвоению материала, своевременному формированию навыков речи дошкольников и развитию основных физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Детская художественная литература

В. Бондаренко «Где здоровье медвежье?»

В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»

Рассказы Н. Корыстелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком, босиком»

А. Иванова «Как Хома зимой купался»

С. Михалков «Дядя Стёпа».

А. Барто «Зарядка».

А. Барто «Мама болельщица».

О физическом воспитании - Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру».

О закаливании - М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»

О сне - П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота».

О питании - З. Александрова «Большая ложка»; А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду».

О санитарно-гигиенических навыках - А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М. Яснов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр».

О прогулке - А. Барто «Прогулка»; И. Беляков «На санках»; Е. Благинина «Проулка»; И. Залетаева «Скакалочка»; В. Донникова «На катке»; Г. Глушнев «Горка»; А. Кузнецова «Качели»; «Зимой»; Г. Ладонщиков «Золотистая гора»; «В день морозный»; «Помощники весны»; С. Михалков «Прогулка».

О психологическом климате в группе и дома - З. Александрова «Шарик»; И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»; А. Кузнецова «Подружки»; Н. Найденова «Новая девочка»; Г. Ладонщиков «Я не плачу».

О болезнях, их лечении и профилактике - Р. Кудашева «Петушок»; С. Михалков «Прививка». М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»; С. Михалков «Дядя Степа—милиционер», «Шагая осторожно...»; В. Семернин «Запрещается — разрешается!»; И. Серяков «Горят огни на перекрестках»; О. Тарутин «Для чего нам светофор».

О поведении в различных ситуациях - Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей.-М.: «Эксмо», 2005.