

Формы и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Батракова Татьяна Александровна, воспитатель МАДОУ 82 г.Томск

Дошкольное учреждение – это первое образовательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители «особого» ребенка и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Отличительной особенностью родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в том, что они испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, стыда, обиды на жизнь, отвержение ребенка, чувство горечи и разочарования в том, что их ребенок отличается от своих сверстников, неадекватно ведет себя, плохо думает и говорит, имеет большие трудности в обучении, родители испытывают невротическую усталость, опустошенность, раздражительность, высокий уровень тревожности, они находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д.

Некоторые родители начинают умышленно ограничивать круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Для других родителей единственным способом самореализации является гиперопека, ограничивающая активность и самостоятельность ребенка. Есть группа родителей, которые, наоборот, занимают неоправданно жесткую позицию в воспитании ребенка. Эти родители требуют от ребенка неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая при этом его двигательных и речевых возможностей. Нередко при невыполнении ребенком этих требований прибегают к наказаниям.

Родители могут отстраниться от ребенка и делать вид, что у него нет никаких проблем. Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. И лишь у части детей формируются гармоничные и адекватные отношения с близкими.

Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, нами определена общая цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей

и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия.

- Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи: информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

- “День открытых дверей”. Проводится администрацией ДООУ

Задача: знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.

- Тематические доклады, плановые консультации, семинары

Задачи: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

- Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей.

2. Индивидуальные формы работы.

- Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

- Родительский час. Проводится воспитателями, учителями-логопедами и педагогами-психологами один раз в неделю во второй половине дня

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей, определение оценки родителями работы ДООУ.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку»).
- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему. Конечно, как и в любом деле, в работе с родителями есть свои риски (Приложение).

Изменения, отражающие улучшение взаимоотношений и взаимодействия между родителем и ребенком с ОВЗ: установление отношений партнерства и сотрудничества, которые проявляются в лучшем понимании друг друга, принятии ребенка таким, какой он есть, меньшей конфликтности, большей открытости. Вырабатываются навыки адекватного и равноправного общения. В семье используются адекватные способы реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях. Повышается ответственность родителей за психоэмоциональное благополучие детей, уровень психологической компетентности родителей в сфере детско - родительских отношений и уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

Изменения в эмоциональной сфере у детей: снижение уровня тревожности и агрессивности; приобретение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, коммуникабельности, доброжелательности, эмпатии; развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями и педагогами; формирование способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств; профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, дезадаптации в социуме.

Сотрудничество со специалистами ДООУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Риски работы с родителями детей с ОВЗ	Предупреждение рисков
<p>Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ. Недостаточная мотивация родителей на долговременное сотрудничество. Отказ от работы в группе. Неадекватные реакции у детей и родителей. Не всегда высокая компетентность воспитателей в процессе построения контакта с родителями.</p>	<p>Разработка стратегий и тактики привлечения родителей к участию в мероприятиях детского сада через рекламные буклеты, сайт ДОУ, объявления, памятки. Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые должны привлечь, заинтересовать, замотивировать родителей. Обучение воспитателей навыкам общения с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения поведения, и их родителями через активные формы. Внимание к эмоциональному состоянию всех участников группы давать возможность отреагировать социально приемлемым способом сильные чувства на площадке или сразу после ее окончания. В работе применять техники поддержки, понимания и принятия, но не конфронтации, так как родители и дети находятся в нестабильном эмоциональном состоянии. В групповой работе с родителями обращать внимание на самораскрытие и обмен опытом, так как данное обстоятельство очень важно для снятия эмоционального напряжения, изменения отношения к себе и ребенку. Обязательно проводить совместные занятия родителя с ребенком.</p>

	Учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей участников
--	---

