

## Программа МБУ

«Развитие кадрового потенциала»

*МБУ "Школа № 40" г.о. Тольятти  
заместитель директора по УВР  
Е.И. Муркова*

№	Содержательное наполнение	Содержательные комментарии
1	Обоснование разработки программы	<p>Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ОУ. Таким образом, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации школьного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов школьного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;</li><li>-недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.</li></ul> <p>Стоит отметить, что инновационный потенциал педагога – это необходимое качество его личности в условиях реализации ФГОС. Процесс внедрения нового содержания и технологий образования требует новых подходов к подготовке и повышению квалификации кадров.</p> <p><i>Цель школы</i> – обеспечить доступность и соответствие школьного образования предпочтениям, способностям и жизненным планам обучающихся, создать образовательную среду, максимально способствующую интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся и педагогов, их творческому самосовершенствованию, росту социальной активности при акцентуации внимания на формировании готовности к</p>

		<p>самостоятельному и осознанному построению перспектив собственного процесса жизни в ее основных сферах на основе усвоенной и переработанной системы ценностей и основных компетентностей.</p>
2	Тезаурус программы	<p>Термин "<b>потенциал</b>" в своем этимологическом значении происходит от латинского слова <i>potentia</i>, что означает скрытые возможность, мощь, силу. Широкая трактовка смыслового содержания понятия "потенциал" состоит в его рассмотрении как "источника возможностей, средств, запаса, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения какой-либо задачи или достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области" Понятия "потенциал" и "ресурсы" не следует противопоставлять. Потенциал (трудовой, научный, финансовый, духовный, кадровый) представляет собой "обобщенную, собирательную характеристику ресурсов, привязанную к месту и времени".</p> <p><b>Кадровый потенциал</b> - можно определить как совокупность способностей всех людей, которые заняты в данной организации и решают определенные задачи.</p> <p><b>Педагогическая инновация</b>(от лат. \ "новость\ ", \ "обновление\ ", \ "изменение\ ") - это процесс реализации конкретным лицом (или группой лиц) идеи, которая является в настоящее время новой в образовательной деятельности, в результате чего возникает творческий поиск оригинального, нестандартного решения.</p> <p><b>Педагогическая технология</b> - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).</p> <p>Педагогическая технология - это</p>

		<p><b>описание</b> процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).</p> <p>Технология - это <b>искусство, мастерство, умение, совокупность методов</b> обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).</p> <p>Технология обучения - это составная <b>процессуальная часть</b> дидактической системы (М.Чошанов).</p> <p>Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях <b>модель</b> совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).</p> <p>Педагогическая технология - это <b>системный метод</b> создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).</p> <p>Педагогическая технология означает <b>системную совокупность и порядок функционирования</b> всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)».</p> <p><b>Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.</b></p> <p><b>1) научным:</b> педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;</p> <p><b>2) процессуально-описательным:</b> описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания,</p>
--	--	---

		<p>методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;</p> <p><b>3) процессуально-действенным:</b> осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.</p> <p><b>Педагогическая технология</b> - понятие, которое мы применяем к формам процесса: урока, классного часа, классных собраний, других учебных занятий.</p> <p><b>Методика</b> - совокупность методов и приемов для пополнения технологии определенного процесса.</p>
3	Цели программы	<i>Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.</i>
4	Задачи программы	<p><i>1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.</i></p> <p><i>2. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.</i></p> <p><i>3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.</i></p>
5	Ожидаемые результаты от реализации программы	<p>1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.</p> <p>1.1. <i>Определение личных потребностей сотрудников в обучении.</i></p> <p>1.2. <i>Разработка индивидуальных маршрутов личностного развития педагогов.</i></p> <p>1.3. <i>Организация работы по</i></p>

		<p><i>профессиональному становлению молодых специалистов (закрепление за молодыми специалистами педагогов – наставников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому;</i></li> </ul> <p><i>1.4. Увеличение педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории</i></p> <p><b>2. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.</b></p> <p><i>2.1 Освоение педагогами в рамках курсовой подготовки и в процессе обмена инновационным опытом (работа в творческих группах) с коллегами современными образовательными технологиями.</i></p> <p><i>2.1. Владение современными информационными технологиями.</i></p> <p><i>2.2. Развитие навыков разработки методик и авторских программ.</i></p> <p><b>3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.</b></p> <p><i>3.1. Создание ситуации успеха педагога, оказание поддержки педагогического коллектива и администрации школы.</i></p> <p><i>3.2. Методическое сопровождение педагога (Зам. директора по УВР, Руководители МО)</i></p>
6	<p>Основные группы индикаторов для оценки результативности программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие содержания образовательного процесса целям школы.</li> <li>• Использование современных образовательных программ и методик.</li> <li>• Доля педагогов использующих информационных технологий.</li> <li>• Доля используемых в школе программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг разработанных педагогами.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.</li> <li>• Участие в творческих группах по проблемам школьного образования</li> <li>• Участие в конкурсах профессионального мастерства и сетевых проектах города.</li> </ul>
7	Критерии оценки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории до 50% и более.</li> <li>• Доля педагогов прошедших курсовую подготовку до 50% и более.</li> <li>• Доля участия педагогов в городских конкурсах проф. мастерства от 10% и более.</li> <li>• Доля участия педагогов, в сетевых проектах города, также в конференциях и семинарах городского и областного уровня от 20% и более.</li> </ul>
8	Этапы реализации программы	<p>I этап подготовительный (май - октябрь 2016г.)</p> <p>II этап основной (октябрь 2016г.-май 20г.)</p> <p>III этап аналитический (август 2020г.)</p>
9	Содержательное наполнение этапов реализации программы	<p><b>I этап подготовительный</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение установочного, ознакомительного совещания педагогического коллектива по реализации программы</li> <li>2. Подготовка приказа по школе о реализации программы</li> </ol> <p><b>II этап основной</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение оценки эффективности кадрового потенциала ОУ;</li> <li>2. Организация работы МОпо</li> </ol>

		<p>использованию современных педагогических технологий в практической деятельности, обмен результативным опытом;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Работа «Школы молодого педагога»</li> <li>4. Своевременный выход педагогических работников на аттестацию согласно графику.</li> <li>5. Проведение школьного этапа конкурса «Учитель года – 2017»</li> <li>6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и сетевых проектах города.</li> <li>7. Контроль использования эффективных педагогических технологий на основе интерактивной деятельности, состояния организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ol> <p>III этап аналитический</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Оценка реализации программы на основе установленных индикаторов, достижения ожидаемых результатов;</li> <li>9. Подготовка аналитической справки по итогам реализации программы;</li> </ol>
10	Сроки оценки промежуточных результатов на этапах реализации программы	<p>II этап основной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы МО по использованию современных педагогических технологий в практической деятельности, обмен результативным опытом;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа «Школы молодого педагога» (в течение учебного года)</li> <li>2. Своевременный выход педагогических работников на аттестацию согласно графику ОУ.</li> <li>3. Проведение школьного этапа конкурса «Учитель года – 2017» (октябрь)</li> <li>4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и сетевых проектах города (согласно графику департамента)</li> </ol>

		<p>образования).</p> <p>5. Контроль использования эффективных педагогических технологий на основе интерактивной деятельности, (март).</p>
11	Содержание контроля реализации программы на этапах	<p><b>I этап подготовительный (май-октябрь 2016г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социологического исследования специалистами МКОУ ДПО РЦ по теме «Профессиональная компетентность педагогов МБУ «Школа № 40»</li> <li>• Сопоставление результатов социологического исследования с итогами работы педагогических кадров за 2015-2016 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализы работы в методических объединениях;</li> <li>- изучение самоанализов педагогов за 2015-2016 уч. год;</li> <li>- прохождение педагогами аттестации и курсовой подготовки;</li> <li>- итоги участия в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>II этап основной (октябрь 2015г.-май 2016г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущий контроль "Использование эффективных педагогических технологий на основе интерактивной деятельности".</li> <li>• Организация Методической недели открытых уроков (февраль).</li> <li>• Проведение МО предметных недель.</li> <li>• Проведение школьного этапа конкурса «Учитель года – 2017».</li> <li>• Участие в городских сетевых проектах.</li> </ul> <p><b>III этап аналитический (август 2016г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы МО и участия в конкурсах педагогического мастерства</li> <li>• Анализ прохождения педагогами аттестации и курсовой подготовки.</li> <li>• Степень готовности к самостоятельному и ответственному выбору. Проект Мой выбор (9</li> </ul>



		классы).
12	Финансовые источники программы	<p>Бюджетное финансирование ОУ</p> <p><b>Региональный бюджет.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования.</li> <li>2. Приобретение компьютеров и других технических средств.</li> <li>3. Обучение кадров.</li> </ol>
13	Программа мероприятий программы вариатива:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение в рамках именного образовательного чека и другим образовательным программам, предлагаемых учреждениями дополнительного профессионального образования.</li> <li>2. Обучающий семинар "Использование современных ИК технологий в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС".</li> <li>3. Контроль "Использование эффективных педагогических и информационных технологий на основе интерактивной деятельности"</li> <li>4. Методическая неделя обмена опытом по использованию технологий деятельностного подхода в образовании, направленного на формирование коммуникативных и познавательных компетентностей обучающихся.</li> <li>5. Заседания МО учителей по предметам "Система методической работы и предметных подсистем работы с одаренными детьми".</li> <li>6. Заседание МО учителей по предметам "Компетентностный подход в обучении. Примеры компетентностных заданий по предметам.</li> <li>7. Организация участия педагогов в городских, областных, российских мероприятиях.</li> </ol>