

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад №82 г.Томска

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ № 82 г.Томска
Протокол № от « » _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №82 г.Томска
_____ С.Е. Щенова
« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Логика»

для детей дошкольного возраста

Срок реализации 2 года

Составитель: воспитатель

Лиманская Людмила Владимировна

г.Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Логика» составлена для обучения дошкольников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа составлена на два года для обучения по одному часу в неделю – 36 часов в год, для обучающихся 4-6 лет. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей дошкольников.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций на основе дошкольного обучения. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности в дошкольном возрасте обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей дошкольников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ "Об образовании"
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка

Возрастные особенности обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, - 4-6 лет. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Цели программы:

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

Познавательная:

- научить дошкольников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

Развивающие:

- развивать умение дошкольников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить знания по программным предметам;

Воспитательные:

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Основными результатами обучения являются:

Личностными результатами изучения курса «Логика» является формирование следующих умений:

- осознавать целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
- использовать умение дошкольников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- объяснять основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы

Метапредметными результатами изучения курса «Логика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- владеть основными системами понятий и дифференцированных учебных действий по всем изученным разделам курса;
- сформировать первичные приемы логического мышления
 - навыков приема сравнения;
 - навыков приема синтеза и анализа;
 - навыков приема обобщения;

- навыков приема классификации;
- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного мышления в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Логика» является формирование следующих умений:

- различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»;
- узнавать предмет по заданным признакам;
- сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
- выделять существенные признаки предметов;
- использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);
- аргументировать свою точку зрения;
- на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;
- делить объекты на классы по заданному основанию;
- выбрать основание для классификации;
- решать логические задачи различными способами.

Объем учебной нагрузки (всего, в месяц, в неделю)

Программа составлена для детей дошкольного возраста, обучение по одному часу в неделю, 4 часа в месяц, 36 часов в год.

Основные формы и методы обучения

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения; технология критического мышления.

Организация деятельности дошкольников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает

возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;

- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

Формы работы:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные:

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ педагога способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур.

Методы работы:

1. Словесные:

- рассказ
- беседа
- объяснение
- убеждение
- поощрение

2. Наглядные:

показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов

3. Практические:

- упражнение

4. Аналитические

Наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.

5. Контрольные

- Диагностика, тест.

Учебно-материальная база

1. Кабинет

- В помещении должно быть естественное и электрическое освещение, водопровод.
- В учебном помещении столы располагаются с таким расчетом, чтобы обучающиеся при работе не мешали друг другу.

2. Инструменты и приспособления.

- тетради, ручки, ножницы, линейка, треугольник, циркуль, простой карандаш, цветные карандаши, клей, картон, фломастеры;

3. Используемые материалы.

- тетрадь
- альбомный лист

4. Методический фонд

- наглядные пособия
- стенды, папки
- методическая литература
- журналы, статьи, публикации с логическими задачами
- ЦОР
- ИКТ

Критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки и диагностики.

Формы проведения итогов реализации программы:

Наглядным итогом работы в рамках курса может стать оформление отчетных материалов, включающих в себя:

- результаты диагностик;
- отзывы учащихся и родителей о занятиях.

Формы контроля

Обучение безотметочное. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по теста, диагностическим заданиям.

Оцениваются результаты проверочных работ в баллах.

Учебно-тематический план Первый год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1	Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	1	1	
2	Выделение признаков предмета	1	1	
3	Выделение признаков предмета	1		1
4	Признаки предметов «Форма»	1	1	
5	Признаки предметов «Форма»	1		1

6	Признаки предметов «Форма»	1		1
7	Сравнение признаков предмета	1	1	
8	Сравнение признаков предмета	1		1
9	Сравнение признаков предмета			1
10	Формирование понятий «Часть-целое»	1	1	
	Формирование понятий «Часть-целое»	1		1
11	Решение логических задач на нахождение лишнего предмета	1	1	
12	Решение логических задач на нахождение лишнего предмета	1		1
13	Решение логических задач на нахождение лишнего предмета	1		1
14	Разбиение группы на подгруппы	1	1	
15	Разбиение группы на подгруппы	1		1
16	Решение логических задач	1	1	
17	Решение логических задач	1		1
18	Решение логических задач	1		1
19	Выделение подгруппы в группе	1	1	
20	Выделение подгруппы в группе	1		1
21	Соотнесение элементов двух групп между собой	1	1	
22	Соотнесение элементов двух групп между собой	1		1
23	Соотнесение элементов двух групп между собой	1		1

24	Упорядочение предметов	1	1	
25	Упорядочение предметов	1		1
26	Игры и упражнения на развитие логического мышления	1	1	
27	Игры и упражнения на развитие логического мышления	1		1
28	Закономерность в расположении предметов	1	1	
29	Закономерность в расположении предметов	1		1
30	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти	1	1	
31	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти	1		1
32	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти	1		1
33	Разбиение действий на этапы	1		1
34	Упражнения на развитие смысловой памяти	1		1
35	Упражнения на развитие смысловой памяти	1		1
36	Итоговое занятие.			
	ВСЕГО:	36	14	22

Содержание 1 год обучения:

Занятие 1

Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников

Знакомство с курсом «Логика». Логика – это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Задание на развитие внимания и памяти. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям

дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Диагностические задания. Диагностические задания выполняются в начале и конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый ученик. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у детей обще учебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться. Сравнивая результаты можно проследить продвижение ребенка в учении.

Занятие 2

Смысл слов: слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый».

Знакомство со смыслом слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый».

Выполнение задач с этими словами. Задание на развитие внимания и памяти.

Логическая задача. «Веселая переменка».

Занятие 3

Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).

Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов. Зарядка на внимание.

Обучение детей понятию «увеличить» - сделать больше, «уменьшить» - сделать меньше.

«Веселая переменка»

Занятие 4

Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).

Зарядка на внимание. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы. Закрепление понимания детьми смысла слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.

Занятие 5

Истинные и ложные высказывания.

Знакомство детей с понятиями «истинные и ложные высказывания». Решение задач. Зарядка на внимание. «Веселая переменка»

Занятие 6

Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Сказка про радугу.

Закрепление знаний детей о цветах радуги. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Оно наглядно представлено тремя вертикальными и горизонтальными рядами. В каждом ряду по 3 фигуры, отличающиеся одна от другой по одному признаку. Детям предлагается найти фигуру и объяснить сделанный выбор самостоятельно, выделив закономерности, лежащие в основе построения ряда.

Логическая задача. «Весёлая переменка»

Занятие 7

Практическая работа. На этом уроке дети закрепляют понятия о цветах радуги, знакомятся с основными цветами, получают дополнительные цвета. Полученные знания применяют на практике.

Ученые – психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка.

Занятие 8

Признаки предметов. Форма.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти.

Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Оно наглядно представлено тремя вертикальными и горизонтальными рядами. В каждом ряду по 3 фигуры, отличающиеся одна от другой по одному признаку. Детям предлагается найти фигуру и объяснить сделанный выбор самостоятельно, выделив закономерности, лежащие в основе построения ряда. «Весёлая переменка»

Занятие 9

Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.

Данные упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и учат фигуры сравнивать между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что необходимо ребенку при обучении в школе.

Занятие 10

Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

Логическая задача. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур

Прием сравнения – 12 часов

Занятие 11

Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона.

Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет»

Логические задачи. «Весёлая переменка»

Занятие 12

Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка»

Занятие 13

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета.

Свойства, которыми предметы отличаются друг от друга, называются отличительными свойствами. Существенный признак — такой, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов.

Практическая работа. Вырежи из приложения картинки животных. Раздели животных на группы. Желательно, чтобы при ответе дети могли обосновать свое мнение, показав, что несущественные признаки могут изменяться или отсутствовать, а существенные присутствуют всегда. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

«Веселая переменка»

Занятие 14

Характерные признаки. Существенные признаки – это те, которыми наши деревья отличается от других растений. А характерные признаки те, которыми различаются разные объекты друг от друга; например, березы от всех остальных деревьев, клен от остальных деревьев. Сравнение объектов между собой, делаем не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. «Веселая переменка». Графический диктант. «Машина»

Занятие 15

Сравнение двух и более предметов.

Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Практическая работа. Вырежи из приложения картинки. Раздели их на две группы. Складывание из палочек. Логическая задача. «Веселая переменка».

Занятие 16

Упорядочивание признаков. Зарядка на внимание. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Практическая работа. Вырежи из приложения рисунки и собери пирамиду, расположив кольца по порядку.

Слово «порядок» имеет разные значения:

1. Правильное, налаженное состояние, расположение чего-либо: навести порядок в комнате.
2. Последовательность, построенная по какому-то правилу (признаку): разложить фигуры по порядку. Упражнение на упорядочивание группы. Упорядочивание объектов по нехарактерным признакам очень часто не имеет никакой практической значимости. Поэтому надо уметь упорядочивать объекты именно по характерным признакам.

«Веселая переменка»

Занятие 17

Правила сравнения. Зарядка на внимание. Сравнение – это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур.

Дополнительные правила сравнения. Сходство – это наличие общего, а не соединение в одном предложении. Если один признак автоматически включает в себя другой, то последний указывать не нужно. Различие должно проводиться по одному основанию (основному признаку). Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

«Веселая переменка»

Занятие 18

Игры и упражнения на сравнение предметов. Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Логическая задача. «Веселая переменка»

Занятие 19

Проверь себя. Конкурс эрудитов.

Занятие 20

Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Зарядка на внимание.

Задания на изменения формы, размера и цвета фигуры.

Отработка понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже». Упражнения на сравнение предметов по форме, размеру, цвету, определению закономерностей и продолжения предложенного ряда. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Логические задачи. «Веселая переменка».

Занятие 21

Прием анализа-синтеза. Зарядка на внимание. Анализ – выделение элементов данного объекта, его признаков или свойств. Синтез – соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов.

Упражнения на развитие мыслительные операции анализа и синтеза. Логическая задача.

Графический диктант. Фокстерьер. «Веселая переменка»

Занятие 22

Прием обобщения. Зарядка на внимание. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. На примере конкретных выражений обучение умению делать обобщение, вывод. Обобщение – выделение существенных признаков объектов, их свойств и отношений. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Логические задачи. Графический диктант. Тюлень. «Веселая переменка»

Классификация – 9 часов

Занятие 23

Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Зарядка на внимание. Упражнения по разбиению множества предметов на классы. Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать школьников приему классификации, но и выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать; формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету.

Логическая задача. «Веселая переменка». Работа с палочками.

Занятие 24

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

Правила классификации. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и нечетные, а по другому основанию — простые и составные. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Вернемся к нашему примеру с числами: все члены классификации — либо четные числа, либо нечетные. Объем членов классификации должен равняться объему классифицируемых объектов. То есть все предметы, которые даны, после проведенной классификации должны быть отнесены к какому-либо классу. Общее число четных чисел и нечетных чисел должно быть равно всем данным натуральным числам. Подразделение на классы в проводимой классификации должно быть непрерывным, т. е. необходимо брать ближайший подкласс и ни в коем случае не перескакивать в более отдаленный подкласс, иначе не все классифицируемые объекты станут членами такой классификации. Следовательно, она будет проведена неверно. Практическая работа. Логическая задача. Работа с палочками. «Веселая переменка»

Занятие 25

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Зарядка на внимание. Игра

«Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача. Работа с палочками. Графический диктант. Котёнок. «Веселая переменка».

Занятие 26

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Зарядка на внимание. Логическая задача. Работа с палочками. «Веселая переменка».

Занятие 27

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Зарядка на внимание. Логическая задача. Работа с палочками. Анализ отношений понятий. «Веселая переменка».

Занятие 28

Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово». Зарядка на внимание. Логическая задача. Анализ отношений понятий. Работа с палочками. «Веселая переменка». Практическая работа.

Занятие 29

Комбинированные задания, состоящие из заданий нескольких видов. Зарядка на внимание. Логическая задача. Работа с палочками. «Веселая переменка».

Занятие 30

Проверка результатов классификации

Выявить умение обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале.

Занятие 31

Работа над ошибками. Зарядка на внимание. Анализ отношений понятий.

Задачи-смекалки. Работа с палочками.

«Веселая переменка». Графический диктант.

Занятие 32

Диагностика. Итоги подводятся по количеству полученных баллов.

Занятие 33

Работа над ошибками.

Занятие 34

Диагностические задания. Способность выделять существенное.

Сравнение. Обобщение. Классификация. Анаграмма. Анализ отношений

Сравнение понятий (аналогия).

Занятие 35

Обобщение. Классификация. Анаграмма. Анализ отношений понятий (аналогия).

Занятие 36

Итоговое занятие

**Учебно-тематический план в
Второй год обучения**

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Формирование понятия «Алгоритм»	1	1	
3	Формирование понятия «Алгоритм»	1		1
4	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти	1	1	
5	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти	1		1
6	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти	1		1
8	Кодирование действий условными знаками	1	1	
9	Кодирование действий условными знаками	1		1
10	Графический диктант	1		1
11	Формирование понятия «Логическая операция И»	1	1	
12	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание. Отрицание»	1		1
13	Графический диктант	1		1
14	Упражнения на развитие	1		1

	внимания			
15	Упражнения на развитие внимания	1		1
16	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	1	1	
17	Задачи на смекалку	1		1
18	Задачи на смекалку	1		1
19	Задачи на смекалку	1		1
20	Задачи на смекалку	1		1
21	Графический диктант	1		1
22	Развитие творческого воображения	1	1	
23	Развитие творческого воображения	1		1
24	Прием сравнения. Выделение признаков предметов	1	1	
25	Узнавание предметов по заданным признакам.	1	1	
26	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	1	1	
27	Характерные признаки. Сравнение двух и более предметов.	1		1
28	Упорядочивание признаков	1	1	
29	Правила сравнения.	1	1	
30	Игры и упражнения на сравнение	1		1

	предметов			
31	. Проверь себя. Конкурс эрудитов.	1		1
32	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1		1
33	Прием анализа-синтеза Прием обобщения	1		1
34	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации	1		1
35	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации	1		1
36	Итоговое занятие	1		1
	Всего:	36	12	24

Содержание 2 год обучения

Занятие 1

Вводное занятие.

Тренируемся в простейших умозаключениях, игра "Концовка". Точное рассуждение - условие успеха

Занятие 2

Формирование понятия «Алгоритм» Составление слов, новых слов, слов по моделям.

Занятие 3

Формирование понятия «Алгоритм» Нахождение слова в слове, перестановка букв.

Занятие 4

Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. Вставить в слова недостающую букву, вставить пропущенное число.

Занятие 5

Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. Сравнение предметов, загадки.

Занятие 6

Игры и упражнения на развитие слуховой памяти

Занятие 7

Кодирование действий условными знаками

Занятие 8

Кодирование действий условными знаками

Занятие

Графический диктант

Занятие9

Формирование понятия «Логическая операция И»

Занятие10

Формирование понятий «истинное и ложное высказывание. Отрицание»

Занятие11

Графический диктант

Занятие12

Упражнения на развитие внимания

Занятие13

Упражнения на развитие внимания

Занятие14

Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками

Занятие15

Задачи на смекалку

Занятие16

Задачи на смекалку

Занятие17

Задачи на смекалку

Занятие18

Задачи на смекалку

Занятие19

Графический диктант

Занятие20

Развитие творческого воображения

Занятие21

Развитие творческого воображения

Занятие22

Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Занятие23

Узнавание предметов по заданным признакам.

Занятие24

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства

Занятие25

Характерные признаки.

Сравнение двух и более предметов.

Занятие26

Упорядочивание признаков

Занятие27

Правила сравнения.

Занятие28

Игры и упражнения на сравнение предметов

Занятие29

Проверь себя. Конкурс эрудитов.

Занятие30

Работа над ошибками. Закрепление пройденного

Занятие31

Прием анализа-синтеза

Занятие32

Прием обобщения

Занятие33

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

Занятие34

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

Занятие35

Диагностика.

Занятие 36

Итоговое занятие

Список литературы:

1. Наглядная геометрия как средство развития мышления дошкольника/ А.В. Белошистая// Нач. школа: плюс – минус.- 2002.- №1
2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2003
3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2000.
4. Работаем над развитием мышления дошкольников/ М.Карпова// Сельская школа.- 2006.- №2.- Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Коротенко Г.А.// Нач.шк.- 2006.- №9
5. Развивающая геометрия в начальной школе/ Ж.И. Пазушко// Нач. школа.- 1999.- №1
6. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7
7. Развитие умственных способностей дошкольников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 1994.
8. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. /Бабкина Н.В. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3)
9. Развитие логического мышления на занятиях математикой / Липина И. // Начальная школа. – 1999. - № 8.
10. Методика обучения математике в 1-3 кл. / Моро М.И., Пышкало А.И.// - М.: Просвещение, 1988.
11. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. /Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т. М., Шлихунов В. Н. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1996.
12. Проверьте свои способности/ Айзенк Г. – Кишинев: Гриф, 1992.

13. Учись играя. / Барташникова И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 1997.
14. Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление. /Вагурина Л., Кряжева А. – М.: Линор, 1995.
15. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие родителей и педагогов./ Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. – Ярославль: Академия развития, 1996
16. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет./ Зак А. З. – М.: Новая школа, 1996. –
17. Учись! Твори! Развивайся!1.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. / Зельцерман Б., Рогалева Н. – Рига, 1997
18. Учись! Твори! Развивайся!2.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. / Зельцерман Б., Рогалева Н. – Рига, 1997
19. Учись! Твори! Развивайся!3.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. /Зельцерман Б., Рогалева Н. – Рига, 1998
20. Как развить свое логическое мышление. /Курбатов В. И. – РостовнаДону: Феникс, 1997. –
21. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов./ Симановский А. Э. – Ярославль: Академия развития, 1997
22. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. /Тихомирова Л. Ф. – Ярославль: Академия развития, 1996.
23. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. /Тихомирова Л. Ф. – Ярославль: Академия развития, 1998
24. Развитие логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов./ Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995
25. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 126, (2) с.: ил.
26. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания./ Ольшанская Е.В. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004