

## *Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность*

*Воспитатель МАДОУ №82*

*Керженцева Е.В.*

Речь - это инструмент развития высших отделов психики. Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе - в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром. Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, необходимо проводить разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности. Психологические особенности развития речи детей дошкольного возраста, темпы обогащения речи зависят от совершенства структуры речевых навыков (особенно фонетических и грамматических). Каковы же они, речевые навыки, у детей пяти – шести лет и что обуславливает их успешное формирование на этом возрастном этапе развития ребёнка?

Как известно, период наивысшей речевой активности – пятый год жизни. К пяти годам дети овладевают всей сложной системой грамматики, включая закономерности синтаксического и морфологического порядка. Достаточно высок и уровень лексики. В речи появляются синонимы, образные сравнения и противопоставления.

Ребёнок без усилий употребляет существительные с разными суффиксами. В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки, поведение, переживания. Это связано с тем, что

период с пяти до семи лет исследователи, оценивающие, как возраст оформления социально-стандартизированной речи.

Практически каждую деятельность ребёнка сопровождает речь. Чтобы речь развивалась достаточно успешно, в жизни ребёнка должно присутствовать как можно больше интересных, разнообразных и захватывающих событий. С самого раннего возраста малыша нужно приучать к самостоятельности в использовании полученных им знаний. Это означает, что из всего багажа знаний ребёнок должен выбрать только те, которые ему могут пригодиться для решения задач, которые возникнут на его жизненном пути.

Игровая деятельность – это доступный, полезный, эффективный, а главное интересный метод развития речи, так как игра и обучение проходят не по принуждению, а по желанию детей.

Дошкольное детство – это короткий, но очень важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Игра – основное занятие детей, их работа. Не отвечаю отказом на просьбу детей поиграть. Предлагаю игру сама, помогаю ребёнку в познании окружающего мира, накоплении знаний, развитии умения общения. Моя задача – помочь детям организовывать игры, сделать их увлекательными, насыщенными действиями. Благодаря играм учебный материал усваивается быстрее и легче, дети чувствуют себя комфортнее в незнакомой обстановке, легко общаются как со сверстниками, так и с малознакомыми людьми. Речь становится грамотнее и красивее, а рассказы развёрнутыми и содержательными.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Ребенок учится произвольности своего высказывания, и в процессе диалога у него формируется важное умение следить за логикой своего повествования. На это надо больше обращать внимание именно в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность.

Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре. Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, причём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение ребёнка осмысленным и осознанным. Поэтому игра - это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность.

Именно в процессе игры как ведущей деятельности возникают основные психические новообразования данного возраста; игра является особой, социальной по происхождению, содержанию и структуре деятельностью; развитие игры происходит не спонтанно, а зависит от условий воспитания ребенка, т.е. социальных явлений. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присущ свой глагол. Слово является для ребенка частью действительности. Из этого вытекает, как важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка продуманно организовать их игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и на

основе его обогащаемого запаса конкретных представлений развивать их язык.

Большую роль в развитии языка детей играют взрослые. Мое участие в свободных играх детей не может ограничиться организацией обстановки, подбором игрового материала. Я проявляю интерес к самому процессу игры, даю детям новые слова и выражения; разговаривая с ними по существу их игр, влияю на обогащение их языка. Руководжу наблюдениями детей при ознакомлении их с окружающей средой, содействую тому, чтобы наблюдаемая детьми жизнь стимулировала их к воспроизведению в игре, а стало быть, и в языке, своих положительных, лучших сторон. Играющий ребенок непрерывно говорит; он говорит и в том случае, если он играет один, манипулирует предметами, не стимулирующими к разговору.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Игровая деятельность является мощным толчком, для речевого и всестороннего развития личности дошкольника.

Благодаря игре дети развивают в себе жизненно важные умения и навыки.

#### ***Используемая литература:***

1.Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М. Просвещение, 1996. – 159 с.

2.Герасимова, А. С. Уникальное руководство по развитию речи / А. С. Герасимова. – М. Айрис-Пресс, 2004. – 160 с.

3.Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М. : Апрель-пресс, 1999. – 315 с.