

## **Социальные потребности ребенка старшего дошкольного возраста.**

*О.О.Дранишникова, педагог дополнительного образования*

*МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Березовский*

Содействие полноценному психическому развитию детей, посещающих детский сад - главная профессиональная задача педагога-психолога. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования многих психических функций, а так же считается уникальным, стратегически важным для всего последующего умственного, речевого, эмоционального развития ребенка. Этот возраст представляет собой важный этап с точки зрения эффективности психолого-педагогического воздействия и рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих, воспитательных задач. Существенной особенностью дошкольного возраста является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. В основе психологического состояния ребенка лежит переживание ребенком психологического комфорта и дискомфорта. «Комфорт» в переводе с английского языка означает «поддержка, укрепление». В «Толковом словаре» С.И.Ожегова «комфорт» определяется как «условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют».[5] Значит, психологический комфорт - условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться. В детском коллективе психологический комфорт необходим для успешного развития личности, успешного усвоения знаний, благоприятного физического и эмоционального состояния.

В результате невнимательного отношения окружающих, возникающих отрицательных ситуаций, неумения справиться с возникшей проблемой, неудовлетворения потребностей у детей нет ощущения стабильности, защищенности, душевного равновесия. Известная американская ученая, психолог Карен Хорни большое значение придавала недовольству потребностей как предпосылки для формирования неврозов. Так согласно концепции К. Хорни основной в развитии ребенка есть потребность в безопасности. В данном случае основной мотив - быть принятым, желанным, защищенным от опасности враждебного мира.

Взяв за основу взгляды Карен Хорни, и, опираясь на учение Абрахама Харольда Маслоу о потребностях человека, мы предположили, что удовлетворение потребностей ребёнка, в том числе и социальных, способно обеспечить ему психологический комфорт в коллективе.[2] Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы и в совокупности позволяют судить о том,

насколько хорошо чувствует себя ребёнок. Рассмотрим подробнее социальные потребности.

***Удовлетворение потребности ребёнка в комфортной и безопасной среде.*** Очень важным и необходимым условием является хорошее, внимательное отношение к ребёнку взрослых, работающих в детском саду. Он с желанием идет в тот детский сад, где его ждут, где ему рады, проявляют искренний интерес, помогают преодолеть неудачу, радуются успехам. При работе с детьми реализуется личностно-ориентированный подход, который подразумевает ориентирование педагога на интересы и развитие ребенка; создание благоприятного психологического климата, оказание психологической поддержки и помощи, как детям, так и окружающим их взрослым.

Поэтому деятельность взрослых, как родителей, так и работников детского сада должна включать в себя создание определенных условий, которые обеспечивают духовное развитие каждого дошкольника, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья.

***Потребность в общении со взрослыми*** определяет становление личности ребенка. Общение со взрослыми разворачивается на основе увеличивающейся самостоятельности дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью. Младшие дошкольники задают тысячи вопросов. Выслушивая ответы, ребенок требует, чтобы взрослый всерьез относился к нему как к товарищу, партнеру. Такое сотрудничество получило название познавательного общения. Если ребенок не встречает такого отношения, у него возникают негативизм и упрямство.

В дошкольном возрасте возникает еще и другая форма общения — личностная, характеризующаяся тем, что ребенок активно стремится к обсуждению со взрослым поведения и поступков других людей и своих собственных с точки зрения нравственных норм. Поэтому очень важно общаться с ребенком как с личностью, стремясь разъяснить свою позицию и способствовать выражению его собственной. [1]

***Потребность в доброжелательном окружении.*** Придерживаясь личностно-ориентированной модели воспитания и обучения воспитанников, педагоги обеспечивают психологический комфорт детей. В силу своего профессионализма педагогам не сложно удовлетворить потребность ребёнка в доброжелательном окружении, чего нельзя сказать о многих родителях, которые могут позволить себе повысить голос на ребёнка, продемонстрировать ему

своё раздражение. Соучаствующий взрослый, который эмоционально и физически поддерживает малыша, вселяет в него уверенность в безопасности, помогает ему более успешно овладеть необходимыми действиями, восхищается его успехами, развивает в нём чувство самооценности.

Существенную роль в формировании личности ребенка играет **потребность в общении со сверстниками**, в кругу которых он находится с первых лет жизни. Между детьми могут возникать самые разные формы взаимоотношений. Поэтому очень важно, чтобы малыш с самого начала пребывания в дошкольном учреждении приобретал положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания.[4] Чтобы избежать закрепление негативного социального опыта детей, целесообразно начиная со средней группы (так как именно в этом возрасте ребёнок начинает испытывать потребность в общении со сверстниками) проводить работу по развитию коммуникативных навыков дошкольников.[3]

**Потребность в социальном признании.** Необходимым условием душевного благополучия является уверенность ребенка в том, что воспитатель относится к нему так же справедливо и доброжелательно, как и ко всем остальным, что его считают таким же ценным и нужным членом группы, как и других детей. В каждодневной жизни постоянно возникают ситуации, когда кому - то делают больше замечаний, кого - то чаще хвалят и т.п. Это может создавать у детей ощущение, что воспитатель относится к ним неодинаково. Чтобы донести до каждого ребенка, что его ценят наравне со всеми, желательно ввести в жизнь группы некоторые традиции и строго придерживаться твердых принципов в собственном поведении.

Одинаковое отношение ко всем должно сохраняться и при необходимости осудить или пресечь те или иные нежелательные действия. Дети должны быть уверены, что наказания и поощрения зависят от их поступков, а не от настроения воспитателя в данный момент. За одни и те же проступки всегда и по отношению ко всем детям должны следовать одинаковые наказания.

**Удовлетворение потребностей детей в игре.** Игра - центральная деятельность ребенка, наполненная для него смыслом и значением, это необходимая составляющая здорового развития ребенка. Для того чтобы с дошкольником хотели играть другие дети, нужно, чтобы он умел играть, придумывать игровые сюжеты, рассказывать истории, обсуждать содержание известных мультфильмов.[1] Такими знаниями малыш может овладеть через

обогащение своего личного опыта, расширение кругозора. И недопустимо замещение игры, решением образовательных задач.

**Потребность в развитии.** Все, что нужно человеку 3-4х и даже 5-6 лет, — это развитие всех его потенциалов, а также внимания и послушания. Путь, который проходит ребенок в своем развитии в дошкольные годы, огромен. За это время он приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь.

Показателем психологического комфорта или дискомфорта ребенка является его эмоциональное состояние. Средством выражения эмоционального самочувствия являются эмоции ребенка и его поведение. Когда он приходит в детский сад в хорошем настроении и в течение дня оно почти не меняется; когда активно включается в деятельность; когда отсутствует переживание опасности со стороны окружения; когда есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; когда к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие - можно говорить о том, что в детском саду ему комфортно.

#### **Список используемой литературы:**

1. Дьяченко, О.М. Как развивается дошкольник?: о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям / О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 32 с
2. Ильин Е.П., Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1993.
4. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Под ред. Е.О. Смирновой. - М.; Воронеж, 2001.
5. Ожегов, С.И.; Шведов, Н.Ю. Толковый словарь русского языка Изд-во: М.: Аз; Издание 3-е, стер. 1996г.